

## Pedagogía en Educación Diferencial

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
<p><b>Dimensión 1: Desempeños Generales del Profesional Crítico</b></p> <p>Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible situar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de resignificación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítico-transformadoras con su entorno.</p>	<p>D.1 Reconoce los principales conceptos filosóficos (razón, autonomía, sujeto, soberanía y técnica) con los que la modernidad se caracterizó a sí misma, discutiendo los límites y los múltiples desplazamientos entre paradigmas.</p>	<p>D.3 Examina con rigor metodológico y conceptual las múltiples relaciones entre lo comunitario y lo societal para explicitar el trasfondo político, social y cultural contenido en las concepciones del vínculo social.</p>	<p>D.5 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.</p>
	<p>D.2 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.</p>	<p>D.4 Formula nuevas interrogantes desde distintos campos del saber, situándose en el presente como lugar de enunciación y desplazándose a distintas temporalidades y espacialidades que permitan resignificar el cotidiano</p>	
<p><b>Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la Educador/a</b></p> <p>Esta dimensión incluye los elementos necesarios para la integración y desarrollo de las capacidades, conocimientos, y valores que dan sustento a la pedagogía como campo de saber y de acción en el ámbito educativo; generando conocimiento pertinente y articulando los elementos curriculares, didácticos y de evaluación con los aportes de otras ciencias y disciplinas desde una práctica crítico-transformadora.</p>	<p>D.1 Asume su práctica educativa desde una perspectiva crítico-transformadora posicionándose ética, política y socialmente, demostrando en sus decisiones reflexión sistemática, rigor metódico y vigilancia epistemológica.</p>	<p>D.3 Contextualiza su práctica docente y acoge las experiencias previas de sus educandos para el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes, propiciando un clima de confianza, libertad y respeto en la interacción educativa con el propósito de avanzar hacia una convivencia democrática y democratizadora.</p>	<p>D.5 Participa colaborativamente con sus pares, con los padres y apoderados y demás actores de la comunidad educativa que coexisten en la institución, en coherencia con los proyectos educativos institucionales, a fin de construir liderazgos y redes sociales que favorezcan el trabajo territorial dentro y fuera de la escuela</p>
	<p>D.2 Demuestra discernimiento ético para reconocer a otros, valorar sus diferencias, escucharlos y aceptarlos en su ser emocional y social con vista a alcanzar la plena potenciación de los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>D.4 Diseña diversas actividades de producción, análisis y manejo crítico de saberes en torno a las problemáticas del aula, de la escuela y la comunidad en la perspectiva de contribuir a la innovación y transformación de la realidad socio-escolar y a los procesos de perfeccionamiento y autonomía profesional docente.</p>	
<p><b>Dimensión 3: Desempeños Específicos del/la Profesor/a en Educación Diferencial</b></p> <p>Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y valores asociados directamente a la formación específica del/la Profesor/a en Educación Diferencial, enmarcados en los desafíos centrales de cada disciplina -o área del saber- y de su didáctica y en las formas de intervención educativa que alienta un trabajo interdisciplinario en el proceso educativo, en la tarea de desarrollar aprendizajes y formar sujetos educativos en contextos situados.</p>	<p>D.1 Articula los enfoques teórico-epistemológicos de la Educación Especial/ Diferencial, su configuración histórica, su racionalidad y las políticas públicas orientadas al desarrollo de culturas y prácticas inclusivas</p>	<p>D.4 Utiliza procedimientos e instrumentos propios de la especialidad que permitan detectar y analizar los factores que inciden en la generación y prevención de las dificultades específicas del aprendizaje y de la socioafectividad.</p>	<p>D.7 Ejecuta acciones y propuestas en los ámbitos de prevención, educación, evaluación y potenciación, pertinentes a las potencialidades y necesidades de los estudiantes y de los contextos.</p>
	<p>D.2 Emplea distintos tipos de planes, programas y proyectos en la formulación de propuestas de mejoramiento que favorezcan procesos de inclusión en espacios de intervención diversos.</p>	<p>D.5 Implementa el instrumental que posee la Educación Especial/Diferencial en relación a las potencialidades de las personas, los recursos y el apoyo que ofrecen las instituciones educativas considerando las condiciones y supuestos de la mediación y la potenciación de aprendizajes, especialmente en niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades específicas del aprendizaje y de la</p>	<p>D.8 Coordina de forma sistémica y participativa distintos tipos de planes, programas y proyectos en beneficio de la comunidad educativa sobre la base de la participación de los estudiantes, sus familias, el equipo de gestión, los profesores y otros agentes educativos, en procesos de inclusión en espacios de intervención diversos.</p>

		socioafectividad	
	D.3 Categoriza los factores psicobiosociales generadores de dificultades específicas y socioafectivas del aprendizaje.	D.6 Diseña planes de intervención transdisciplinarios validando las potencialidades de las personas, su identidad y los recursos de los contextos coexistentes especialmente en niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades específicas del aprendizaje y de la socioafectividad	D.9 Gestiona participativa y contextualizadamente, el curriculum, las estrategias didácticas y evaluativas, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje, sin distinción alguna, en niños, niñas y jóvenes.