



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

MEMORIA INSTITUCIONAL

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Año 2015

ÍNDICE

Presentación	5
1. Antecedentes Generales	6
2. Orientaciones Estratégicas	9
3. Estructura Organizacional y de Gobierno	12
4. Situación Académica	20
5. Dirección de Planificación y Evaluación	30
6. Investigación y Estudios	34
7. Departamento de Comunicaciones	44
8. Dirección de Asuntos Estudiantiles	49
9. Sistema de Información y Biblioteca	65
10. Unidad de Vínculo con el Medio	69

PRESENTACIÓN

La presente memoria institucional constituye la síntesis de los procesos y de las actividades desarrolladas en el contexto de la gestión institucional durante el año 2015, y en ella se exponen los principales hitos y acciones desarrollada en el período. La memoria da cuenta de una institución orientada al cumplimiento de su misión y visión; que avanza en la profundización de los distintos mecanismos de aseguramiento de su gestión en un contexto de aprendizaje institucional, que le permite estar vigente y proyectarse en el tiempo como un aporte al desarrollo del país mediante la formación profesional, la investigación y la vinculación con el medio a través de sus facultades de Ciencias Sociales, Artes y Pedagogía.

1. ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Academia de Humanismo Cristiano cumplió 28 años en el año 2015 como universidad reconocida por el Estado, y 36 como Academia de Humanismo Cristiano, institución que le antecedió y que fue fundada por el Cardenal Raúl Silva Henríquez junto a instituciones en las que se desempeñaban académicos de las Ciencias Sociales y de la Educación. Formaron parte de la Academia de Humanismo Cristiano en una primera fase los siguientes centros de estudios: Programa de Economía del Trabajo (PET); Grupo de Investigaciones Agrarias (GIA); Programa Interdisciplinario de Investigaciones de Educación (PIIE), que había pertenecido a la Pontificia Universidad Católica de Chile; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)¹, que había dejado de tener el apoyo del Estado; Grupo de Estudios Agro Regionales (GEA); Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea (CERC); e Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales (ILET).

En este marco, en 1987 los centros académicos señalados consideraron que debían contribuir a la Educación Superior chilena a través de la creación de una Universidad progresista y estrechamente relacionada a la defensa y promoción de los Derechos Humanos. Animaba esta decisión la situación precaria por la que pasaban las Ciencias Sociales y Humanas, en particular, en un momento en que el país transitaba hacia la democracia, recuperando gradualmente los espacios de participación perdidos a causa de la intervención militar en el sistema universitario. Posteriormente se unieron a la Universidad la Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas (FASIC); el Servicio Universitario Mundial; y la Corporación de Estudios Industriales y Mineros (CORPODIUM). Hasta el día de hoy la mayor parte de estos centros fundadores forma la Asamblea de Socios de la Universidad y el Directorio de la misma. En el año 1988 el Ministerio de Educación autorizó su funcionamiento como universidad.

La Universidad se fue desarrollando con responsabilidad y moderación de acuerdo a las capacidades que ofrecían principalmente los investigadores y académicos pertenecientes a los Centros de Estudios antes mencionados. Desde un inicio se consideró que debía ser una Universidad especializada en las Ciencias Sociales y la Educación, por lo que entre el año 1990 y 1995 se crearon las escuelas de Antropología, Psicología, Trabajo Social, Periodismo, Educación Básica y se reforzó el Área de Administración Pública.

¹ La FLACSO obtuvo en el año 1991 nuevamente el permiso para funcionar en Chile, por lo cual se retiró de la Academia de Humanismo Cristiano.

En el Claustro Pleno del año 1997, que instaló el proceso para obtener la autonomía de la Universidad, se delinearon las áreas temáticas, siendo las de Economía y Administración, de Ciencias Sociales, y de Educación y Artes, las tres centrales. Por su tamaño pequeño inicial se optó por una organización flexible de Áreas y no de Facultades, que posibilitaba mayores intercambios entre Escuelas y un sistema de gobierno centralizado y de mayor eficacia y ahorro de recursos. El año 1999 la Universidad obtuvo su autonomía.²

Como consecuencia de su origen, la Universidad mantuvo desde sus inicios un importante espacio para la investigación científica en Ciencias Sociales. Durante muchos años ha sido una de las Universidades privadas con mayor número de proyectos de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.

La solidez académica e institucional de la Universidad se ha manifestado en sus tres sucesivos procesos de acreditación, siendo el primero de carácter voluntario, que en su conjunto han permitido demostrar la capacidad y trayectoria de sus académicos, el compromiso de sus funcionarios y el esfuerzo y dedicación de sus estudiantes, que se han formado como profesionales de excelencia y que hoy se desempeñan en diversos ámbitos laborales, siendo un aporte sustantivo al país reconocido en los informes de los pares evaluadores en los distintos procesos de acreditación de sus carreras profesionales.

² La Universidad obtuvo su plena autonomía en el año 1999. El acuerdo respectivo lleva el número 163/99 y fue comunicado al Rector de la Universidad mediante oficio N° 665/99. Esta autonomía implicó que la universidad podía desarrollar su actividad docente sin supervisión de organismos externos a ella.

2. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS

El quehacer académico de la Universidad se funda en principios que se han mantenido a lo largo de su historia. Estos principios están en concordancia con nuestro Proyecto Educativo y de ellos se desprenden todas las líneas de acción de la labor que realiza esta Institución.

Visión

“Aspira a ser una Universidad con un proyecto autónomo y sustentable que se constituya en un referente nacional reconocido en la formación integral de calidad, especializados en las áreas de educación, ciencias sociales y artes, con un desarrollo eficaz e innovador de la docencia de pregrado y postgrado. Una Universidad orientada a la producción del conocimiento y la creación artística a través de la investigación, las publicaciones y la extensión, comprometidos con la promoción y defensa de los derechos humanos y la democracia como sustentos de la convivencia, el desarrollo y la justicia social, teniendo amplios vínculos con la sociedad civil, el Estado y otras instituciones de educación.”

Misión

“Contribuir de manera crítica al desarrollo del pensamiento, la cultura y la formación continua de profesionales comprometidos con la tolerancia, la democracia y la justicia, en concordancia con los requerimientos del país. A la vez, busca constituirse en un espacio que favorezca la integración social, dándole oportunidades de acceso a la educación superior a estudiantes de bajos ingresos que posean las competencias mínimas exigidas.”

Principios y Valores

- La promoción y defensa de los derechos humanos, de la tolerancia y de la justicia social, como imperativos básicos de la convivencia y desarrollo social.
- La Universidad concebida como una entidad con vocación pública y auténticamente sin fines de lucro, animada por una permanente reflexión acerca del rol de la educación superior en la sociedad.
- El fomento de formas de pensar crítico, abierto a la diversidad y que permitan el desarrollo de autonomías.
- La búsqueda de una excelencia en la docencia, en la investigación, en la extensión y en la creación artística, esto es, en toda la gestión y el quehacer de la institución.
- El compromiso con un desarrollo sustentable e incluyente de todos los sectores sociales, con especial énfasis en la búsqueda de la equidad y en la eliminación de todo tipo de discriminación, especialmente de género y/o étnica.
- La valorización y promoción de la participación de todos los estamentos de la comunidad universitaria en los diferentes niveles de su organización.

3.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y DE GOBIERNO

La Universidad ha generado una estructura de organización y gobierno que concilia los principios legales propios del sistema de enseñanza superior regulado por las corporaciones, las responsabilidades del Directorio y de las autoridades unipersonales con un sistema de participación, a través de organismos colegiados establecidos en las Escuelas, y en las Facultades, así como en el Consejo Superior Universitario, constituyendo la universidad un sistema participativo en su gestión.

La composición y los niveles de autoridad de la Universidad se encuentran establecidos en los Estatutos, en actas del Directorio y en el Reglamento Orgánico de la Universidad. Estos niveles corresponden a la Asamblea de Socios, el Directorio, la Rectoría, el Consejo Superior Universitario, la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Administración y Finanzas, la Secretaría General, la Dirección de Planificación y Evaluación, los Consejos de Facultad y los Consejos de Escuela y de Carrera.

A su vez, las autoridades unipersonales corresponden a los cargos de Rector, Vicerrector Académico, Secretario General, Director de Administración y Finanzas, Decanos(as), Directores(as) de Escuela y Jefes(as) de Carrera.

Centros que constituyen el Directorio de la Universidad:

- **Corporación Programa de Economía del Trabajo (PET)**; siendo su representante Carmen Espinoza Miranda, Presidenta del Directorio.
- **Corporación Privada de Desarrollo Social Grupo de Investigaciones Agrarias (GIA)**; siendo su representante María Elena Suvayke Chiang, Vicepresidenta del Directorio.
- **Corporación de Estudios e Investigaciones Mineras (CORPODIUM)**; siendo su representante Leonor González Meneses.
- **Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas (FASIC)**; siendo su representante Claudio González Urbina.
- **Corporación Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)**; siendo su representante Luis Eduardo González Fiegehen.
- **Fundación Universidad y Desarrollo (FUD)**; siendo su representante Leopoldo Benavides Navarro.

Las autoridades académicas y administrativas de la Universidad durante el año 2015 se presentan en el cuadro siguiente:

Cuadro N°1:

Autoridades de la Universidad, año 2015

Cargo	Nombre
Rector	José Bengoa Cabello
Vicerrectora Académica	Loreto Hoecker Pizarro
Secretario General	Luis Rivera Contreras
Director de Administración y Finanzas	Sergio Infante Barra
Decano Facultad de Artes	Marcelo Nilo Guerra
Decano Facultad de Pedagogía	Luis Jorge Urquhart Matheu
Decana Facultad de Ciencias Sociales	Cecilia Leblanc Castillo

La línea ejecutiva está formada por el Rector, que encabeza la Universidad y que es elegido triestamentalmente, los Decanos y Directores de Escuela elegidos biestamentalmente (profesores y estudiantes), y las demás autoridades funcionales de la institución que forman el equipo directivo. El Comité Ejecutivo está formado por el Rector, la Vicerrectora Académica y los/as Decanos/as.

Principales hitos durante el año 2015

Instalación y Pleno Funcionamiento de las Facultades

Durante el proceso eleccionario de Rector en el año 2012 se debatieron numerosos aspectos de la estructura de funcionamiento de la Universidad. Los aspectos de mayor importancia se refieren a: i) avanzar en la triestamentalidad como forma de gobierno universitario, y ii) constitución de tres Facultades como una forma de descentralizar y consolidar el proyecto universitario.

El 8 de agosto de 2012, mediante el decreto 109/2012, fue creada la Facultad de Artes, a su vez, el 5 de septiembre, con el decreto 117/2012, quedó formalmente creada la Facultad de Pedagogía; y el 8 de abril del 2013 culminó la constitución de la Facultad de Ciencias Sociales mediante el Decreto 34/2013.

La instalación de las Facultades fue parte de una larga reflexión iniciada el año 2010 por una comisión mixta formada por representantes del Consejo Superior y del Directorio de la Universidad. A lo anterior, se suma la recomendación central de la Comisión de Pares Evaluadores de la Acreditación 2011, señalando como una de las debilidades de la Universidad la excesiva concentración de los procesos académico-administrativos. Con las Facultades se ha alcanzado un mayor equilibrio entre la Vicerrectoría Académica y las Escuelas, que ha permitido compatibilizar la deseable autonomía con adecuadas facultades centrales. De esta forma se ha cautelado la aplicación institucional del Modelo Educativo. Además, en esta descentralización cada Facultad ha levantado sus Planes Estratégicos con su respectiva planificación presupuestaria, lo que permite focalizar las necesidades y particularidades de cada una de ellas.

Durante el período 2015 se ha constituido el funcionamiento pleno de las tres Facultades de la Universidad, logrando que en cada una de ellas opere regularmente un Consejo de Facultad. Cada una de ellas tiene un campus propio: Facultad de Ciencias Sociales en Condell 343, Providencia; Facultad de Pedagogía en Agustinas 2071, Santiago; y la Facultad de Artes en calle Huérfanos 1869, Santiago. Cada sede cuenta con una Biblioteca propia, para cuya implementación se optó a un Proyecto FDI del MINEDUC, que ha permitido dividir la Biblioteca Central en tres unidades especializadas.

Durante el mes de diciembre del 2015 se realizó el proceso de elección de Rector, resultando elegido triestamentalmente el Psicólogo y Doctor en Psicología por la Universidad Católica de Lovaina, Pablo Venegas Cancino, que hasta esa fecha se desempeñaba como Director de la Escuela de Psicología de nuestra Universidad y designándose como Vicerrector Académico, al Geógrafo y Doctor en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Marcelo Garrido Pereira, que hasta ese entonces se desempeñaba como académico de la Escuela de Geografía. Ambas autoridades asumen sus cargos en el mes de marzo de 2016.

Reglamento Orgánico

Como resultado del proceso de democratización iniciado en 2011, fue necesario revisar y poner en marcha la actualización del Reglamento Orgánico de la Universidad, que sienta las bases de la triestamentalidad.

Consolidación del Modelo Educativo · Proceso de innovación curricular

En coherencia con su Modelo Educativo, la Universidad ha iniciado un proceso de innovación curricular, mudando hacia un sistema de créditos transferibles. Para ello, luego de un debate interno, se estableció un proceso de instalación paulatina del Sistema de Créditos Transferibles Chile (SCT-Ch) que se inició de manera piloto en las carreras de la Escuela de Historia, luego en las carreras de pregrado de la Facultad de Pedagogía y, actualmente, en la Facultad de Ciencias Sociales, esperando culminar en el 2015 con la Facultad de Artes.

La construcción de un sistema de créditos transferibles es fundamental para el mejor logro de la "autonomía estudiantil", esto es, el logro de sistemas de autoaprendizaje, autoevaluación, método y autocontrol en los procesos de estudio; lo que en el Modelo Educativo³ se expresa como: *"Valorar y exigir aprendizajes orientados a la transformación de la realidad, potenciando a los sujetos involucrados a través de una lectura complejizadora, autónoma, colaborativa, ética y política de la realidad"*. En ese sentido, posibilidades como la movilidad estudiantil, la colaboración entre universidades y un pertinente diseño curricular permiten el desarrollo de nuestro enfoque de formación.

Vínculo curricular entre teoría y práctica

Uno de los aspectos centrales en la operacionalización del Modelo Educativo es la relación que debe existir entre los estudios teóricos (en aula) y la práctica, tal como se señala en los principios del modelo: *"Privilegiar una relación dialéctica entre teoría y práctica, lo que conduce a situar a los estudiantes, tempranamente, en contextos laborales reales"* (Resumen Modelo Educativo, Vicerrectoría Académica – Unidad de Desarrollo de la Docencia, 2012, pág. 2).

A partir de mayo del año 2015 la Unidad de Vínculo con el Medio ha dirigido su quehacer al cumplimiento de dos objetivos centrales: a) sistematizar el conjunto de prácticas y actividades de terreno que realiza la Universidad, y b) proponer intervenciones sociales integradas que reúnan a profesores y estudiantes de diversas carreras y especialidades en un mismo territorio. El objetivo a lograr es que la práctica de terreno, el vínculo directo con las comunidades, sobre todo carenciadas, sea un distintivo de la enseñanza de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

³ Modelo Educativo Institucional, ver web institucional www.academia.cl

Perfiles de egreso

Un aspecto central de los diseños curriculares en la Universidad está dado por la necesidad de que el Modelo Educativo se exprese de forma clara en los “Perfiles de Egreso”, y por tanto, que el conjunto de los planes de estudios esté diseñado de acuerdo a ello.

La revisión de los perfiles de egreso y de los planes de estudio de las carreras de la Universidad constituye un proceso continuo asociado a los procedimientos de innovación curricular, en especial con la actual adopción del SCT-Ch. Por otra parte, los mecanismos de revisión y actualización de los perfiles de egreso han estado orientados por elementos recogidos del vínculo con el medio, con empleadores, con egresados y con los colegios profesionales. Al mismo tiempo, las carreras que han estado en procesos de acreditación revisaron en forma profunda sus perfiles de egreso y evaluaron su alineación con el Modelo Educativo, propiciando durante el año 2015 avances operativos en esta materia.

Los procesos de cambios curriculares tendientes a la adopción del Sistema de Créditos Transferibles Chile (SCT Chile) permitieron una revisión de los contenidos de los planes de estudio durante los años 2012 y 2015. La Vicerrectoría Académica ha liderado estos procesos trabajando con cada uno de los Consejos de Escuelas en la revisión de los planes de estudio, de manera que estos ajustes curriculares sean una implementación del Modelo Educativo.

Formación general universitaria

La Universidad implementó desde hace más de una década un currículo por áreas de formación, determinando un área de formación general para toda la universidad, a cargo del entonces Departamento de Estudios Generales (DEG). Esta área de formación dirigida hoy por el Instituto de Humanidades, creado en el año 2014, realiza en el presente un conjunto de actividades curriculares denominadas “Cátedras Básicas”, que son dictadas por profesores de la más alta excelencia.

La existencia de esta instancia es una expresión formativa institucional que se deriva directamente de las definiciones del Modelo Educativo, siendo en cierto modo único en su género. Las cátedras tienen por objeto en lo esencial: *“Desarrollar una educación reflexiva y orientada al pensamiento crítico, pensamiento que es esencialmente cuestionador y emancipador pero, sobre todo, propositivo y esperanzador”*⁴.

⁴ Modelo Educativo Institucional, ver www.academia.cl

Política y dispositivos de apoyo a la trayectoria académica del estudiante

La operacionalización curricular y didáctica del Modelo Educativo ha supuesto el establecimiento e implementación de una política de apoyo al estudiante, tendiente a asegurar condiciones adecuadas que favorezcan el desarrollo de una trayectoria académica de calidad. La Universidad ha implementado una política de apoyo a la trayectoria académica del estudiante, que se expresa en diversos dispositivos que en su conjunto constituyen un sistema de apoyo al estudiante, a saber:

- 1.- "Programa Integral de Nivelación de Competencias Básicas" (PINCB), destinado a facilitar la inserción académica de los estudiantes que ingresan a primer año, contribuir a mejores logros académicos y disminuir deserciones y fracasos" (Decreto de Rectoría 201/2015). Se trata de una definición en consonancia con la Misión que señala dar "oportunidades de acceso a la educación superior a estudiantes de bajos ingresos que posean las competencias mínimas exigidas." Se trata de una actividad integrada de manera transversal al plan de estudios regular de las carreras.
- 2.- En el diseño del nuevo sistema de tutorías y competencias básicas se ha cuidado mantener la línea establecida en el Modelo Educativo. Para ello se adjudicó un Proyecto MECESUP. Se contó con asesorías nacionales y extranjeras y se implementó un Plan Piloto de Tutores el año 2012/13, en cuatro carreras diurnas y en todas las vespertinas. En el año académico 2015 se ha expandido el programa para el conjunto de la Universidad, alojándolo en la Unidad de Desarrollo de la Docencia dependiente de la Vicerrectoría Académica. La evaluación del Plan Piloto vespertino es altamente positiva.
- 3.- Creación de la Unidad de Gestión y Apoyo al Estudiante en el año 2013, que surge como una respuesta a la preocupación de la Universidad por las implicancias de la deserción y los efectos que tiene para el estudiante, su familia y para la Institución. Su objetivo principal es "establecer un sistema integral de apoyo al estudiante, orientado a la disminución de la deserción, tomando en consideración el desarrollo de la trayectoria académica y su contexto socio- histórico-cultural". Para ello, se han puesto en funcionamiento un conjunto de mecanismos, entre los que se encuentran: dispositivo de monitoreo permanente a las situaciones académicas que

pudiesen afectar la permanencia y el adecuado desarrollo del proceso formativo; sistematización de procesos que permiten identificar factores que incidan en el abandono; integración de los sistemas de información asociados al estudiante; elaboración de un programa integral de apoyo académico y psicosocial.

Respecto a la articulación de los subsistemas de información que la Universidad posee, se ha elaborado un conjunto de dispositivos que permiten sustentar las acciones anteriormente mencionadas. Para ello, desde el año 2011, la Unidad de Informática ha construido una plataforma propia de la universidad, denominada "Navegador Academia", que permite, por una parte, el registro de toda la información del estudiante desde que ingresa hasta la titulación y, por otra, entrega datos para el monitoreo/seguimiento de los estudiantes, especialmente en aspectos como: rendimiento académico expresado en sus calificaciones, su asistencia a clases, solicitudes académicas, entre otras, que permiten establecer un dispositivo de "alerta temprana" frente a la deserción o fracaso académico.

4. SITUACIÓN ACADÉMICA

La oferta académica de pregrado para el año 2015 se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2

Oferta de Carreras de Pregrado 2015. Diurna y Vespertina

Facultad	Escuela	Carrera	Jornada	
			Diurna	Vesp.
Facultad de Ciencias Sociales	Antropología	Antropología	•	
	Derecho	Derecho	•	•
	Geografía	Geografía	•	
	Historia	Licenciatura en Historia, mención Estudios Culturales	•	
		Licenciatura en Historia, mención Tiempo Presente		•
	Periodismo	Periodismo	•	
	Psicología	Psicología	•	•
	Sociología	Sociología	•	
	Trabajo Social	Trabajo Social	•	•
	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	•	
Gobierno y Gestión Pública	Administración Pública	•	•	
Facultad de Pedagogía	Escuela de Pedagogía para la Infancia y la Educación Especial	Pedagogía en Educación Básica	•	
		Pedagogía en Educación Diferencial	•	
	Escuela de Pedagogía para la Juventud	Ped. en Lengua Castellana y Comunicación	•	
		Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	•	
Facultad de Artes	Escuela de Teatro	Teatro	•	
	Escuela de Danza	Danza	•	
	Escuela de Música	Composición Musical	•	
		Producción Musical	•	
		Pedagogía en Música	•	

Fuente: Unidad de Admisión.

La oferta académica de postgrado 2015 estuvo compuesta de la siguiente manera:

Cuadro N° 3

Oferta de Postgrado 2015

Facultad	Postgrado	Vespertino
Ciencias Sociales	Magíster en Antropología	•
	Magíster en Planificación Territorial	•
	Magíster en Sociología	•
	Magíster en Praxis Comunitaria y Pensamiento Socio-político	•
	Magíster en Trabajo Social	•
	Magíster en Gerencia Pública	•
Pedagogía	Magíster en Educación	•
	Doctorado en Educación	•

Fuente: Unidad de Admisión.

La oferta académica de Pregrado no Regular 2015 estuvo compuesta por:

Cuadro N° 4

Oferta Programas de Pregrado Educación Continua 2015

Facultad	Nombre de la carrera	Jornada	
		Diurna	Vespertina
Ciencias Sociales	Programa Especial de Titulación en Derecho		•
	Programa Especial de Titulación en Periodismo		•
	Continuidad de Estudios en Administración Pública		•
Pedagogía	Programa de Segunda Titulación en Educación Diferencial		•
	Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Básica		•
	Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Media		•
Artes	Continuidad de Estudios Licenciatura en Cine, Mención Cine Documental		•

Fuente: Unidad de Admisión.

4.1. Matrícula Estudiantes año 2015

La matrícula total de la universidad durante el año 2015 alcanzó a 4.741 estudiantes, de los cuales 3.441 pertenecen a las carreras de pregrado.

Cuadro N° 5

Matrícula de Estudiantes Pregrado Facultad de Artes 2015

Nombre de la Carrera	Matriculados
Danza	190
Producción Musical	71
Teatro	124
Composición Musical	48
Pedagogía en Música	100
Total Facultad de Artes	533

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

Cuadro N° 6

Matrícula de Estudiantes Pregrado Facultad de Pedagogía 2015

Nombre de la Carrera	Matriculados
Pedagogía en Educación Básica	83
Pedagogía en Educación Diferencial	129
Pedagogía en Educación Parvularia ¹	11
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	170
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	114
Pedagogía en Matemática y Estadística ²	5
Total Facultad de Pedagogía	512

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

Cuadro N° 7

Matrícula de Estudiantes Pregrado Facultad de Ciencias Sociales 2015

Nombre de la Carrera	Matriculados
Administración Pública Diurna	97
Administración Pública Vespertina	98
Antropología	214
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	87
Contador Auditor ³	1
Derecho Diurno	231
Derecho Vespertino	175
Geografía	91
Ingeniería de Ejecución en Gestión Pública ⁴	29
Licenciatura en Historia mención Estudios Culturales	135
Licenciatura en Historia mención Tiempo Presente	67
Periodismo ⁵	34
Psicología Diurna	366
Psicología Vespertina	215
Sociología	160
Trabajo Social Diurno	260
Trabajo Social Vespertino	136
Total Facultad de Ciencias Sociales	2.396

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

Cuadro N° 8

Matrícula Total de Estudiantes Programas Pregrado Educación Continua 2015

Nombre del Programa	Jornada	Matriculados
Continuidad de Estudios en Administración Pública	Vespertina	108
Continuidad de Estudios en Ingeniería de Ejecución en Gestión Ambiental	Vespertina	6
Continuidad de Estudios Licenciatura en Cine	Diurna	1
Continuidad de Estudios Licenciatura en Cine, mención Documental	Vespertina	82
Programa de Segunda Titulación en Educación Diferencial	Vespertina	287
Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Básica	Vespertina	62
Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Media	Vespertina	40
Programa Especial de Titulación en Derecho	Vespertina	127
Programa Especial de Titulación en Periodismo	Vespertina	34
Total		747

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

Cuadro N° 9
Matrícula Total Estudiantes de Postgrado 2015

Nombre del Programa	Jornada	Matriculados
Doctorado en Educación	Vespertina	26
Magíster en Antropología	Vespertina	27
Magíster en Educación	Vespertina	55
Magíster en Educación Emocional ⁶	Vespertina	2
Magíster en Desarrollo ⁷	Vespertina	1
Magíster en Gerencia Pública	Vespertina	25
Magíster en Planificación Territorial	Vespertina	50
Magíster en Sociología	Vespertina	8
Magíster en Trabajo Social	Vespertina	16
Magíster en Praxis Comunitaria y Pensamiento Sociopolítico	Vespertina	15
Magíster en Música Latinoamericana ⁸	Vespertina	2
Magíster en Métodos de Análisis ⁹	Vespertina	1
Magíster en Investigación Educativa	Vespertina	1
Maestría en Ciencias Sociales ¹⁰	Vespertina	1
Magíster en Educación mención Liderazgo y Gestión Escolar	Vespertina	26
Magíster en Psicología ¹¹	Vespertina	3
Total		259

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

¹ Admisión suspendida
² Admisión suspendida
³ Admisión suspendida
⁴ Admisión Suspendida
⁵ Admisión suspendida
⁶ Admisión suspendida
⁷ Admisión suspendida
⁸ Admisión suspendida
⁹ Admisión suspendida
¹⁰ Admisión suspendida
¹¹ Admisión suspendida

Cuadro N° 10

Matrícula Total Diplomados 2015

Nombre del Programa	Jornada	Matriculados
Diplomado Especializado en Abuso Sexual Infantil: Diagnóstico y Estrategias de Intervención	Vespertina	110
Diplomado Pedagogía de la Palabra	Vespertina	46
Diplomado Cultura y Comunicación	Vespertina	13
Diplomado Técnicas Psicoartísticas	Vespertina	15
Diplomado Artes Circenses	Vespertina	20
Diplomado en Teatro Social y Comunitario	Vespertina	3
Diplomado Historia Reciente de Chile	Vespertina	23
Diplomado Teatro para Niños y Primera Infancia	Vespertina	3
EL SPSS en la Toma de Decisiones en las Ciencias sociales	Vespertina	1
Diplomado Métodos de Análisis	Vespertina	18
Diplomado Metodologías Participativas para la Intervención Social y Comunitaria	Vespertina	18
Diplomado Pericial Social Forense	Vespertina	24
Total		294

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

4.2. Matrícula Total Estudiantes Nuevos

La matrícula de estudiantes nuevos en el año 2015 fue de 1208 estudiantes, cuya distribución es la siguiente:

Cuadro N° 11

Total Estudiantes Nuevos 2015 según Tipo

Matrícula Nueva	Matriculados
Pregrado	859
Postgrado	76
Programas Pregrado Educación Continua	199
Diplomados	74
Total	1.208

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

4.3. Total Estudiantes Titulados y/o Graduados 2015

Durante el año académico 2015 se titularon y/o graduaron un total de 666 estudiantes, según detalle que se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 12

Estudiantes Titulados y/o Graduados 2015 por Tipo de Carrera o Programa

Carrera o Programa	Diurno	Vespertino	Total
Administración Pública	18	12	30
Antropología	18		18
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	7		7
Danza	34		34
Derecho	25	2	27
Doctorado en Educación		1	1
Geografía	15		15
Ingeniería Comercial		1	1
Ingeniería de Ejecución en Gestión Pública		10	10
Licenciatura en Cine	3		3
Licenciatura en Cine Mención Cine Documental		4	4
Licenciatura en Historia Mención Estudios Culturales	23		23
Licenciatura en Historia Mención Tiempo Presente		4	4
Licenciatura en Música		4	4
Magíster en Antropología		5	5
Magíster en Desarrollo Económico Local	1		1
Magíster en Educación Mención Didáctica e Innovación Pedagógica		5	5
Magíster en Gerencia Pública		2	2
Magíster en Liderazgo y Gestión Integral para la Transformación Pedagógica		35	35
Magíster en Música Latinoamericana		2	2
Magíster en Planificación Territorial Rural: Enfoques y Métodos		1	1
Magíster en Trabajo Social		4	4
Pedagogía en Educación Básica	7		7
Pedagogía en Educación Diferencial	16		16
Pedagogía en Educación Parvularia	10		10

Carrera o Programa	Diurno	Vespertino	Total
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	33		33
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	8		8
Pedagogía en Matemática y Estadística	4		4
Pedagogía en Música	19		19
Periodismo	8		8
Producción Musical	5		5
Programa de Continuidad de Estudios en Administración Pública		9	9
Programa de Continuidad de Estudios en Ingeniería de Ejecución en Gestión Ambiental		4	4
Programa de Segunda Titulación Pedagogía en Educación Básica para Profesionales de la Educación		23	23
Programa de Segunda Titulación Pedagogía en Educación Diferencial Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral/Mención en Discapacidad Intelectual		40	40
Programa de Segunda Titulación Pedagogía en Enseñanza Media para Profesionales		18	18
Programa Especial de Licenciatura en Arte		2	2
Programa Especial de Titulación en Derecho		47	47
Programa Especial de Titulación en Periodismo		6	6
Psicología	35	30	65
Sociología	26		26
Teatro	26		26
Trabajo Social	33	21	54
Total	374	292	666

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

4.4. Cuerpo Académico

En el período 2015 nuestro cuerpo académico ascendió a 672 personas cuya distribución de acuerdo al tipo de contrato es la siguiente:

Cuadro N° 13

Cuerpo Académico 2015 según Tipo de Jornada

Jornada Académica	Docentes
Jornada completa	42
3/4 jornada	21
1/2 jornada	68
1/4 jornada	9
Total docentes contratados	140
Total docentes honorarios	392
Total docentes	532

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación.

5. DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Esta Dirección inició sus actividades en el año 2008. La Universidad durante el año 2015 desplegó una serie de acciones que tuvieron como objetivo certificar los procesos de autoevaluación de carreras, que permiten demostrar a través de estos procesos la calidad de los programas que se ejecutan.

Las principales acciones desarrolladas de aseguramiento de la calidad relacionadas a los procesos de autoevaluación fueron:

1. Constitución de los Comité de Autoevaluación (CAE), creados por las escuelas en los casos de autoevaluación de carreras. En los procesos institucionales los convoca Rectoría.
2. Recolección, análisis y producción de estudios.
3. Aplicación de encuestas.
4. Selección de las correspondientes Agencias de Acreditación según criterios institucionales. Rectoría decide en base a un informe de la Dirección de Planificación y Evaluación.
5. Elaboración de Informe de Autoevaluación (IAE). Lo prepara el Comité de Autoevaluación con la asesoría y sanción de la Dirección de Planificación y Evaluación.
6. Socialización del Informe de autoevaluación.
7. Visita de pares evaluadores.
8. Recepción de informe de pares.
9. Recepción del acuerdo de acreditación.

Procesos de acreditación nacional

Durante el 2015 se iniciaron procesos de autoevaluación con fines de acreditación en las siguientes carreras:

- Pedagogía en Educación Básica y Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Básica
- Programa de Segunda Titulación para Profesores de Enseñanza Media
- Psicología, ambas jornadas, y
- Geografía

Los resultados de estos procesos de autoevaluación con fines de acreditación fueron los siguientes:

- Carrera de Pedagogía Básica, 6 años, a través de la Agencia Acreditación, con resolución de fecha 16 de diciembre 2015.
- Programa de Segunda Titulación para Profesores de Enseñanza Media, 6 años, a través de la Agencia Acreditación, con resolución de fecha 16 de diciembre 2015.
- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Básica, 4 años, a través de la Agencia Acreditadora de Chile, con resolución de fecha 27 de noviembre 2015.
- Carrera de Geografía, 4 años, a través de la Agencia Acreditación, con resolución de fecha 27 de enero 2016.
- Carrera de Psicología, 3 años, a través de la Agencia Acreditación, con resolución de fecha 19 de enero 2016.

Proceso de certificación internacional (CLACSO)

Las Escuelas de Antropología e Historia fueron las primeras a nivel latinoamericano que se certificaron internacionalmente con el Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU), realizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Corresponde, por lo tanto, al primer proceso de certificación realizado por CLACSO.

El Sistema SILEU propone realizar un proceso de evaluación de la calidad académica integral de carreras de pregrado y posgrado de las Ciencias Sociales y Humanidades. Se plantea como un esquema de implementación gradual que busca conformar un campo de evaluación específico para las Ciencias Sociales y Humanidades.

Los criterios que guían el proceso de evaluación de la calidad se basa en los siguientes ejes transversales:

- Producción y circulación de conocimiento crítico latinoamericano y caribeño, cuestionador de la realidad social y orientado a la construcción de sociedades más justas e igualitarias.
- Estímulo de prácticas cooperativas y solidarias a nivel intra e interinstitucional.
- Detección y reducción de desigualdades: género, etnia, clase social, etc.
- Fomento de prácticas de democratización en perspectiva integral: participación en espacios de discusión política, órganos de gobierno, circulación de conocimiento público.

La dinámica del proceso se concentró en el principio del intercambio, el diálogo y el acuerdo entre la institución que encaminará la evaluación (CLACSO), el grupo de pares y la institución universitaria evaluada, de modo tal que las acciones resulten del consenso y el acuerdo entre las partes. Consecuentemente, el sentido de la evaluación consiste en contribuir a la mejora de las carreras universitarias en Ciencias Sociales y Humanidades, entendiendo al proceso de evaluación en términos del acompañamiento de las instituciones y actores universitarios de tipo no punitivo.

El resultado del proceso de certificación fue entregado en el marco de la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, donde el Rector José Bengoa recibió el reconocimiento junto a docentes y estudiantes de nuestra universidad. Con fecha 11 de noviembre 2015 CLACSO deja constancia que las escuelas de Antropología y de Historia han alcanzado el nivel de calidad académica establecido en el Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria y emite su certificación de calidad latinoamericana y caribeña.

6. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS

Durante el 2015 nuestros académicos se adjudicaron un total de tres proyectos FONDECYT. Por otra parte, la Universidad, a través de los proyectos de investigación NTI (Núcleos Temáticos de Investigación), que son financiados con recursos internos, integra a académicos y estudiantes de forma que contribuyen a la consecución del Modelo Educativo en el sentido de promover un pensamiento crítico que es propio de nuestros procesos de investigación. La participación de los profesores y estudiantes en los NTI es considerada como una fortaleza de los procesos formativos que se desarrollan en la Universidad. También cobra importancia la relación de las prestaciones de servicios que realiza la Universidad con los temas de investigación y estudios.

A continuación se presentan un conjunto de cuadros que dan cuenta del desarrollo de estas acciones en el área.

Cuadro Nº 14

Proyectos FONDECYT adjudicados 2015

Nombre Académico	Título	Año concurso	Tipo Proyecto
Luis Campos Muñoz	La etnogénesis y el reconocimiento. Estudio comparado de cuatro procesos etnogenéticos	2015	Regular
Luis González Fiegehen	Equidad en la educación superior en Chile: Resultados de la formación universitaria en la inserción profesional.	2015	Regular (copatrocinante)
Ximena Valdés Subercaseaux	Trayectoria e incidencia de la organización social y acción colectiva de las mujeres rurales en Chile.	2015	Regular

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 15

Concurso Nacional de Inserción de Capital Humano Avanzado (CONICYT)

Código	Académico	Año	Título	Duración	Escuela
79150004	Francisca Fernández Droguett	2015	El peritaje cultural como práctica antropológica	3 años	Escuela de Antropología

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 16

Fondo de Desarrollo Institucional 2015 FDI – MINEDUC,
Emprendimiento Estudiantil y Fomento a la Participación Estudiantil

Año	Título
2015	Revista Historiográfica y Núcleo de Investigación alumnos de pregrado
2015	Aprendiendo juntos descubrimos nuestros valores

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 17

Concurso Grupo de Trabajo CLACSO

Nombre	Año	Título	Duración	Escuela
Teresa Ríos Saavedra	2015	Pedagogías críticas latinoamericanas y educación popular	3 años	Escuela de Postgrados, Facultad de Pedagogía

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

En el año 2015 la Universidad promovió la adjudicación de proyectos con fondos internos que a continuación se presentan en los siguientes cuadros.

Cuadro Nº 18

NTI Adjudicados primer llamado

Unidad Académica	Nombre NTI	Responsable
Escuela de Postgrados, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Facultad de Pedagogía	La ruta de Paulo Freire en Chile: Experiencia y trayectorias en la configuración del movimiento de educadores populares, viejos y nuevos sentidos	Beatriz Areyuna
Licenciatura en Historia, Escuela de Historia. Facultad de Ciencias Sociales	Internacionalistas y revolucionarios: Militancia(s), experiencias(s) y derroteros de la lucha política durante los largos sesenta en el cono Sur.	Manuel Fernández
Programa de Educación Técnica y Tecnológica. Facultad de Pedagogía	Integrar la formación general y la formación especializada en las escuelas de educación media técnico profesional	Martín Miranda
Escuela de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales	Representación de la muerte a partir de la reconstrucción de sus experiencias de vida-muerte: Un estudio de caso en la ciudad de Santiago	José Manuel Varas
Escuela de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales	Voces de mujeres indígenas: Cultura y Política en la Región Metropolitana	Claudio Espinoza
Escuela de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales	Estudio comparativo de dos conflictos hidropolíticos en comunidades indígenas del norte y sur de Chile	Miguel Bahamondes
Escuela de Periodismo. Facultad de Ciencias Sociales	Crónicas sobre la inmigración contemporánea en América Latina: figuras, espacios y desplazamientos de lo monstruoso	Patricia Poblete Alday
Escuela de Periodismo. Facultad de Ciencias Sociales	El humor como subversión en la crónica chilena contemporánea: El caso de Manuel Vega	Rodolfo Arenas
Departamento de Matemáticas, Escuela de Antropología y Escuela de Sociología	Identificando algunos conocimientos etnomatemáticos del pueblo mapuche con educadores tradicionales mapuche de El Bosque	Pilar Peña

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 19

NTI Adjudicados Segundo llamado

Unidad Académica	Título del Proyecto	Responsable
Escuela de Historia	La sociedad indígena del Norte Chico y Chile Central en los siglos XVII y XVIII: de diaguitas, mapuches, beliches y cuscos a indios de esta tierra	Hugo Contreras
Escuela de Antropología	Los parlamentos en la memoria mapuche y rural	Carlos Contreras
Escuela de Sociología	El significado de una educación pública y de calidad en la educación superior chilena (2015-2016)	Paulina Vidal
Escuela de Postgrado Pedagogía	Transformación y aprendizaje a partir de un proceso de formación: significaciones de egresados del Magíster de Liderazgo y Gestión Integral para la Transformación Pedagógica	María Mercedes Giménez
Escuela de Antropología	Trabajo, género y emprendimiento: análisis crítico en torno a la subjetividad de emprendedores y emprendedoras de la Región Metropolitana	Carmen Gloria Godoy
Magíster en Educación. Facultad Pedagogía	Fundamentos de las bases curriculares de educación media: Aportes a las políticas pública y a la construcción del campo disciplinario	Mirtha Abraham
Escuela de Teatro	Experiencias teatrales desde el margen. Narrativas en torno a teatro y resiliencia	Iria Retuerto
Escuela de Antropología	Jacha Raymi: Hacia la resignificación de un Santiago andino y festivo	Francisca Fernández
Escuela de Geografía	Paisaje y territorio en localidades afectadas por tranques de relaves, caso de minera Los Pelambres en el valle de Choapa, localidades de Cuncumén y Caimanes	Daniela Escalona
Escuela de Geografía	Inmigración y vida barrial. Prácticas de apropiación espacial de migrantes haitianos en barrios céntricos y periféricos de Santiago	Francisca Pérez

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 20

NTI Versión Junior Primer llamado

Unidad Académica	Título del Proyecto	Responsable
Pedagogía para la juventud, Pedagogía en Historia y Cs. Sociales, Pedagogía en Lengua Castellana, Facultad de Pedagogía	Profesores principiantes: Ejercicio docente y prácticas en contextos diversos	Paulina Lozano
Escuela de Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Gobiernos locales: Una dimensión estratégica de marketing político, en actividades artísticas y culturales	Alejandro Saavedra
Secretaría de Vinculación con el Medio	Reconstrucción de la memoria oral en el barrio Balmaceda	Isabel Araos
Escuela de Gobierno y Gestión Pública	Política habitacional bajo contexto de la agroindustria y sus impactos en los procesos de inclusión y exclusión social de los territorios rurales del Valle de Colchagua	Fabiola Miranda
Escuela de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales	Prácticas y costumbres culinarias en el Persa Biobío, Barrio Franklin	Matías Calderón

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Cuadro Nº 21

NTI Versión Junior Segundo llamado

Escuela/Área	Nombre NTI	Responsable
Escuela de Psicología, Antropología, Sociología	Reconocimiento y perspectivas de derechos en mujeres mapuche afectadas por contaminación ambiental	Francisco Jeanneret
Escuela de Derecho	Migración y refugio, tratados internacionales de derechos humanos, una reforma jurídica pendiente	Carlos Díaz
Escuela de Trabajo Social	Aproximación a la representación social de los derechos humanos en el discurso de jóvenes infractores de Ley	Pablo Miranda
Escuela de Música y Licenciatura en Composición	Música y espacio público	Miguel Farías

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

En consecuencia, en el año 2015 se adjudicaron fondos internos para la ejecución de 19 proyectos versión senior y de 9 proyectos versión junior.

A continuación se entrega un detalle de un grupo de proyectos ejecutados por la Universidad, que corresponde a prestaciones de servicios obtenidas a través de licitaciones u otras formas de llamados a concurso.

Cuadro N° 22

Proyectos de Prestaciones de Servicios aprobados año 2015

Proyecto	Mandante	Investigador Responsable	Duración
Servicio de "Estudio de Buenas Prácticas en la Reducción de las Brechas Género en Resultados SIMCE Lectura II° Medio". Licitación N° 721703-35-LP14	Agencia de Calidad de la Educación	José Olavarría	14 meses
Usabilidad y pertinencia cultural de los materiales educativos que entrega el subsistema de protección a la primera infancia Chile Crece Contigo a madres y padres y/o cuidadores/as principales	UNICEF	María Soledad Pérez	6 meses
Potenciación de competencias académicas en estudiantes que ingresan a primer año: Acortando las brechas para una inclusión efectiva". Código AHC1405	Ministerio de Educación	Karolyn Funke	24 meses
Geografía para la paz: Cultura de la Paz e Integración en el marco de la educación geográfica.	CPEIP	Macarena Barahona	3 meses
Concurso Nacional de proyectos para la inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad, área educación. Folio 512	Servicio Nacional de la Discapacidad SENADIS	Isca Leyton	10 meses
Sistematización de experiencias y prácticas de intervención social inclusiva	Ministerio de Desarrollo Social	Isabel Araos	1 año
Fondo de gestión en seguridad ciudadana 2015	Subsecretaría de Prevención del Delito	Pablo Zúñiga	
Programa de Formación Ciudadana. Licitación N° 2791-226-SE15	I. Municipalidad de Huechuraba	Patricio Zárate	
Diplomado: Metodología participativa para la intervención social con comunidades. Licitación N° 604-41-LP15	Servicio de Salud Nuble	Pablo Miranda Rodrigo Ahumada	8 meses
Asesoría en formación ciudadana y lenguaje democrático para el fortalecimiento de la gestión escolar en Escuelas y Liceos de la I. Municipalidad de Santiago. Orden de Compra N° 2343-1816-SE15	Ilustre Municipalidad de Santiago	Adriana Capaldo	Capacitación
Propuesta de una política regional indígena urbana. Licitación N° 1260-16-LE15	Gobierno Regional Metropolitano de Santiago	Luis Campos	
Curso de Gestión Territorial (contratación directa). Orden de compra N° 739-418-SE15	Instituto de Desarrollo Agropecuario	Raúl González	
Transferencia atractivos turísticos aledaños ZOIT, Lago Rapel. IDI 30429777-0	Gobierno Regional de O'Higgins	Pilar González Claudio Corvalán	16 meses

Fuente: Unidad de Investigación y Estudios.

Revistas de la Universidad

A continuación se muestran las principales revistas que se encuentran vigentes en nuestra Universidad, destacándose de ellas aspectos como unidad académica vinculada, director – editor, objetivos, temáticas principales, ISSN e indexación colaboradores.

1. Revista	AM
Unidad académica	Escuela de Música – Facultad de Artes
Director / Editor(es)	Oscar Pino Moreno (director): opinomore@yahoo.es Mario Carvajal (subdirector): marcarvajal@yahoo.com
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar información útil para la práctica docente y para la autoformación del profesorado. 2. Contribuir a la construcción de un campo específico de la didáctica de la música. 3. Crear redes de intercambio de ideas, iniciativas y experiencias entre el profesorado. 4. Favorecer la renovación del discurso pedagógico dominante, abriendo vías para su superación crítica. 5. Buscar una influencia intelectual y práctica que permita trasladar las ideas educativas innovadoras a un sector de la profesión y a la práctica escolar. 6. Dar a las experiencias didácticas la misma “categoría” científica y el mismo valor que la investigación teórica.
Temáticas	Música – Pedagogía
ISSN	0719-4390
Indexación	En proceso

2. Revista	Castalia
Unidad académica	Escuela de Psicología
Director / Editor(es)	Maritza Quevedo (directora) revistapsicologia@academia.cl mquevedo@academia.cl
Objetivo	“Castalia, revista de psicología de la Academia es una publicación de la Escuela de Psicología, que refleja el carácter pluralista, humanista y crítico de nuestra Universidad. Su intención es estimular el debate, espíritu crítico y reflexivo frente a la complejidad del encuentro del sujeto consigo mismo, con la cultura, la historia y lo social. Se dirige a los lectores, alumnos, académicos, investigadores, universidades y centros de investigación, convocados por la disciplina psicológica y por las Ciencias Sociales en general.”
Temáticas	Psicología
ISSN	0717-4985
Indexación	Latindex Catálogo

3. Revista	Espacios
Unidad académica	Escuela de Geografía
Director Editor(es)	Macarena Barahona (directora) mbarahona@academia.cl Gabriela Raposo (editora) revista.geografia.espacios@gmail.com
Objetivo	"La revista de geografía <i>Espacios</i> , revista de geografía de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano se constituye como un medio para el desarrollo y divulgación de enfoques innovadores de la disciplina geográfica, tanto en términos de las apuestas teóricas como en términos de las perspectivas metodológicas y técnicas utilizadas. Asume la denominación genérica de espacio relevando la necesidad de difundir el conocimiento referido a las formas múltiples y complejas que tiene el ser humano de relacionarse con su medio. En este sentido, la revista asume la importancia del espacio como indicador de una historia materializada y como expresión de las posibilidades del ser en el mundo."
Temáticas	Geografía
ISSN	0719-0573 (impresa) y 0719-7209 (on line)
Indexación	Latindex Directorio

4. Revista	Antropologías del Sur
Unidad académica	Escuela de Antropología
Director Editor(es)	Claudio Espinoza (director) cespinoza@academia.cl Carmen Gloria Godoy (editora) cggodoy82@gmail.com antropologiasdelsur@academia.cl
Objetivo	"Se propone como un espacio de intercambio académico y difusión de los resultados de investigaciones de carácter teórico y empírico, desde una perspectiva disciplinar y transdisciplinar que privilegia aquellos aportes que con un enfoque crítico aborden temas en directa relación con problemáticas socioculturales."
Temáticas	Antropología
ISSN	0719-4498 (impresa) y 0719-5532 (on line)
Indexación	Latindex Directorio. ERIH PLUS.

5. Revista	Paulo Freire
Unidad académica	Pedagogía
Director Editor(es)	Mirtha Abraham (directora) mirtha@academia.cl
Objetivo	<i>"Paulo Freire, revista de pedagogía crítica, se concibe como un medio para reforzar la idea de la emancipación y transformación social y educativa, como un espacio de intercambio abierto y pluralista de experiencias pedagógicas, constituye un medio escrito pensado para acoger diferentes expresiones intelectuales y educativas, expresiones que son inherentes al desarrollo actual de la discusión social y pedagógica."</i>
Temáticas	Pedagogía
ISSN	0717-9065
Indexación	Latindex Directorio - Biblioteca Virtual de CLACSO – Ulrich's

6. Revista	Revista de la Academia
Unidad académica	Instituto de Humanidades
Director Editor(es)	José Fernando García (director) jotaefege2013@gmail.com
Objetivo	"Es una publicación que recoge resultados de investigación y de crítica elaborados por académicos chilenos y extranjeros, en el ámbito de las distintas disciplinas y orientaciones de la filosofía, las ciencias sociales y las humanidades."
Temáticas	Filosofía, Ciencias sociales y Humanidades.
ISSN	0717-1846
Indexación	Latindex Directorio. Biblioteca Virtual de CLACSO. Ulrich's.

7. Revista	Tiempo Histórico
Unidad académica	Escuela de Historia
Director Editor(es)	Leopoldo Benavides (director honorario) Milton Godoy (editor) mgodoyorellana@gmail.com
Objetivo	"Contar con un medio académico propio que permita difundir el quehacer de investigadores que aporten al conocimiento y desarrollo de la historiografía contemporánea en Chile y América."
Temáticas	Historia de Chile, Historia de América
ISSN	0718-7432 (impresa) y 0719-5699 (on line)
Indexación	Latindex Catálogo. CLASE. Dialnet. DOAJ.

7. DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES

Durante el año 2015 el Departamento de Comunicaciones realizó una serie de actividades en los siguientes ámbitos:

- Difusión
- Gestión de producción de actividades académicas de las carreras
- Desarrollo y gestión de eventos de la universidad diseñados desde Rectoría
- Coordinación de encuentros de participación ciudadana organizados por distintos estamentos de la Universidad.

Difusión y Extensión

Se apoyó la producción, logística, cobertura y difusión de las actividades mediante la web institucional, medios de comunicación y redes sociales; asimismo la mantención de página web y el diseño de material gráfico.

En total se realizaron 161 actividades de extensión, apoyadas por el Departamento y realizadas por distintas unidades académicas:

Cuadro N° 23

Actividades realizadas por unidades académicas

Actividad	Número
Conferencias, Seminarios, Jornadas, Congresos (UAHC)	76
Conferencias, Seminarios, Jornadas, Congresos (UAHC, junto a otras entidades)	19
Actividades Artísticas Culturales (UAHC)	46
Actividades Artísticas Culturales (UAHC, junto a otras entidades)	18
Otros	2
Total 2015	161

Fuente: Dirección de Comunicaciones

Se destacan las siguientes actividades:

- **Ciclo Antropologías del Sur. Patrimonio e Identidad**

Actividad realizada del 23 de julio al 27 de agosto, en la Casa de la Ciudadanía Montecarmelo, organizada por la Escuela de Antropología.

En este ciclo se realizaron seis conferencias de académicos de la Universidad:

- Chile Negro. Afrodescendientes en el camino del reconocimiento. Luis Campos, 23 de julio
- Geografía sagrada de Santiago: cerros y huacas como referentes identitarios. Francisca Fernández, 30 de julio
- Rutas de la migración humana a Rapa Nui: la mirada a través de la genética de una planta. Andrea Seelenfreund, 6 de agosto
- Ella quiere transformar. Igualdad, subjetividad y participación en estudiantes universitarias. Carmen Gloria Godoy, 13 de agosto
- Des-montando el patriarcado: la emergencia del feminismo mapuche en Chile. Claudia Arellano, 20 de agosto
- Neoliberalismo, medio ambiente y desigualdades. Una mirada antropológica del Chile contemporáneo. Mayarí Castillo, 27 de agosto

- **II Ciclo "Universidad y Ciudadanía. Premios Nacionales"**

Actividad realizada entre el 4 de noviembre y el 1 de diciembre, en conjunto con la Municipalidad de Providencia. Incluyó cinco conferencias dictadas por Premios Nacionales vinculados con la Universidad:

- Tomás Moulián, sociólogo, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales (2015). "Historia de las crisis políticas contemporáneas en Chile" (4 de noviembre)
- Jorge Pinto, Premio Nacional de Historia (2012). "Historia del conflicto en la Araucanía" (10 de noviembre)
- Iván Núñez, Premio Nacional de Educación (2015). "Las reformas a la Educación en Chile" (17 de noviembre)
- Manuel Antonio Garretón, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales (2007). "La crisis política y el proceso constituyente en Chile. Nueva Constitución" (24 de noviembre)
- Sergio González, Premio Nacional de Historia 2014. "Historia del conflicto entre Chile y Bolivia". (1 de diciembre)

El Departamento de Comunicaciones apoyó la visita de importantes intelectuales internacionales, entre ellos:

- David Harvey, destacado geógrafo británico invitado por la Escuela de Geografía y que se presentó en el Teatro Municipal de Santiago.
- La conferencia del doctor Alfried Längle "Desesperanza y parálisis. ¿La vida aún tiene sentido?", invitado por la Escuela de Psicología.
- Sébastien Velut, Doctor, geógrafo y director encargado de Relaciones Internacionales de la Universidad Sorbonne Paris, quien dictó la conferencia "La invención del patrimonio: memorias, territorios y culturas en la construcción de un nuevo valor universal".
- El historiador y cientista político mexicano Carlos Aguirre, quien dictó la conferencia "Mandar obedeciendo. Las lecciones políticas del neozapatismo mexicano", entre otros.

Eventos Académicos y Culturales

En el ámbito de la difusión y producción, el Departamento apoyó la realización de importantes eventos académicos y culturales como el XXXVI Congreso Nacional y el XXI Congreso Internacional de Geografía; el Seminario Internacional de Economía Social y Solidaria, en el cual participaron exponente de América Latina y Europa; la realización de la primera versión de "Universidad Abierta", organizada por la Facultad de Artes; el Ciclo Nuevos Coreógrafos: "La inmensidad del cuerpo" y el estreno en Chile de la obra "Migración", ambas impulsadas por la Escuela de Danza; la conmemoración del Día del Teatro; y jornada en homenaje a Joan Jara y Juan Radrigán.

También apoyó la participación de la Universidad por quinto año consecutivo en la Feria Pulsar; en el Cuarto Congreso Internacional de Conocimiento: Ciencia, Tecnología y Cultura; en la Feria del libro: "El libro piensa a Chile", organizado por la Municipalidad de Providencia.

Redes Sociales

Desde el 2015 la Universidad ha implementado una estrategia comunicacional vinculada a las **redes sociales**. Esto nos ha permitido dar a conocer a la comunidad nuestras actividades de extensión, oferta académica y puntos de vistas.

Hasta enero del año 2015 la página oficial de Facebook: *Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Oficial)*, contaba con más de cuatro mil seguidores. Actualmente esa cifra se ha incrementado a cerca de trece mil. Algo similar sucede con la cuenta de Twitter: *u_academia*, la cual ha superado los dos mil seguidores. Además se agregaron cuentas en Instagram y Vimeo.

Campañas

Una de las campañas destacables fue #YOAPOYOALACADEMIA, que tuvo como objetivo destacar los valores de la Academia a través de ex alumnos, docentes, y personas cercanas a nuestra Universidad. Para esto se realizaron tres videos, los cuales se subieron a nuestra cuenta de Vimeo y fueron promocionados por nuestro fanpage de Facebook y Twitter.

Los resultados superaron con creces las expectativas: cada uno de los videos alcanzó más de doscientos mil visitas en ochenta países.

Otra campaña destacada fue la difusión del ciclo "Universidad y Ciudadanía" que se llevó a cabo en dos etapas. La primera, difundiendo el ciclo completo con un evento en nuestro fanpage; la segunda, enfocada en cada una de las conferencias por separado, partiendo por la de Tomás Moulián.

La actividad logró una excelente convocatoria en cada una de las charlas, con un alcance promedio de 26.000 personas por publicación y una participación de 500 acciones por usuario, entre "me gusta", comentarios, compartir, entre otras.

Se contrató publicidad en Facebook, Instagram, Google y Twitter.

Sitio Web Institucional

Activa desde marzo de 2010, la actual versión de la página web de la Universidad fue construida usando la plataforma Wordpress para gestión de contenidos, permitiendo que la actualización de los mismos se efectúe de manera dinámica. Las versiones anteriores del sitio web no contaban con esta característica.

8. DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DIRAE) está orientada a posibilitar y reforzar el desarrollo integral de los y las estudiantes, asegurando espacios formativos que potencien sus conocimientos y formación universitaria en el marco de una convivencia estudiantil respetuosa, democrática, participativa y tolerante que permita consolidar una formación profesional comprometida con el país y una ciudadanía multicultural.

De modo de fortalecer la gestión durante el año 2015, se incorporan una serie de acciones de mejoramiento, reestructurando su organización interna. Esto implicó establecer áreas de trabajo, que en su conjunto traducen una política de vinculación y apoyo a los estudiantes. Al mismo tiempo, se suman nuevas líneas de trabajo que amplían el rol de la Dirección.

Orientaciones estratégicas de la DIRAE

- Apoyar el desarrollo personal y académico de los estudiantes y su vida universitaria con perspectiva de proceso (trayectoria de vida universitaria).
- Promover una convivencia estudiantil armónica y en coherencia con la misión de la universidad que fortalezca la identidad institucional y la identidad socio-profesional de nuestros estudiantes.
- Vincular e integrar a la comunidad estudiantil a la vida universitaria, en relación permanente con el medio nacional e internacional desde la óptica de la construcción de ciudadanía.
- Colaborar e intercambiar con las otras unidades y áreas de desarrollo de nuestra universidad, potenciando un trabajo interdisciplinario para el mejoramiento de la gestión y desarrollo institucional.
- Diseñar e implementar diversos dispositivos y mecanismos que apunten a fortalecer la generación de redes externas, facilitando y preparando para la inserción laboral estudiantil y profesional (en el marco de una política de egresados y titulados de nuestra universidad).

BIENESTAR ESTUDIANTIL

La Unidad de Bienestar Estudiantil contribuye al desarrollo psicosocial de cada estudiante por medio de la ejecución de dispositivos internos y externos orientados a disminuir la deserción académica asociada a factores psicosociales y socioeconómicos. En este contexto el equipo de trabajo genera acciones que conviven con los procesos cotidianos de la vida universitaria, situación que permite conocer en profundidad las situaciones complejas que vivencian nuestros estudiantes y con ello generar acciones de apoyo, de manera de asegurar que existan las condiciones institucionales para una permanencia efectiva y éticamente responsable.

Esta Unidad está encargada de planificar y gestionar las ayudas estudiantiles otorgadas por la Universidad (becas y beneficios), así como canalizar y gestionar las becas otorgadas por instancias externas como el Ministerio de Educación (MINEDUC), Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y Comisión INGRESA. Además cuenta con un presupuesto anual para el sistema de becas y beneficios internos a los cuales pueden postular los y las estudiantes para financiar parte de su arancel o bien acceder a otro tipo de apoyo estudiantil.

Gestión de Becas y Créditos

Cuadro Nº 24

Beneficios y montos asignados por la institución, año 2015.

Descripción beneficio	Total Beneficiados	Total Monto \$
Beca alimento	108	30.636.700
Beca excelencia académica	23	12.563.500
Beca indígena	5	2.903.115
Beca socioeconómica	159	47.016.731
Fondo emergencia	15	5.658.641
Convenio accidentes Clínica Dávila	2.301	65.000.000
Total	2.611	163.778.687

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles/Unidad de Bienestar Estudiantil.

Cuadro N° 25

Beneficios y montos asignados externamente, año 2015

Descripción del Beneficio	Total Beneficiados	Total Monto \$
Beca Excelencia Académica	30	32.200.000
Beca Juan Gómez Millas	434	499.100.000
Beca Titular Valech	13	29.778.700
Beca Traspaso Valech	58	64.975.000
Beca Hijos de Profesionales de la Educación	19	9.250.000
Beca Articulación	4	3.000.000
Beca Apoyo al Norte grande aluvión	2	3.997.836
Beca Indígena*	46	29.348.000
Beca Vocación Profesor	3	6.570.246
Beca Presidente de la República*	15	79.800.003
TOTAL	624	\$ 758.019.785

*Beca de libre disposición para los estudiantes, no forman parte de las Becas de Arancel.

Fuente: Reporte beneficiados MINEDUC 2015

DESARROLLO ESTUDIANTIL

Esta línea de trabajo pretende potenciar la vida universitaria de los y las estudiantes, promoviendo espacios formativos en las diversas áreas de desarrollo, tendientes a fortalecer la organización y la participación de los estudiantes, en el marco del respeto a la diversidad y la convivencia universitaria.

Los ejes de esta línea de trabajo son los siguientes:

- Organización, participación y convivencia universitaria.
- Programa de deporte y recreación.
- Promoción de la investigación y la extensión.
- Redes externas (medio, organizaciones, vínculo con egresados).

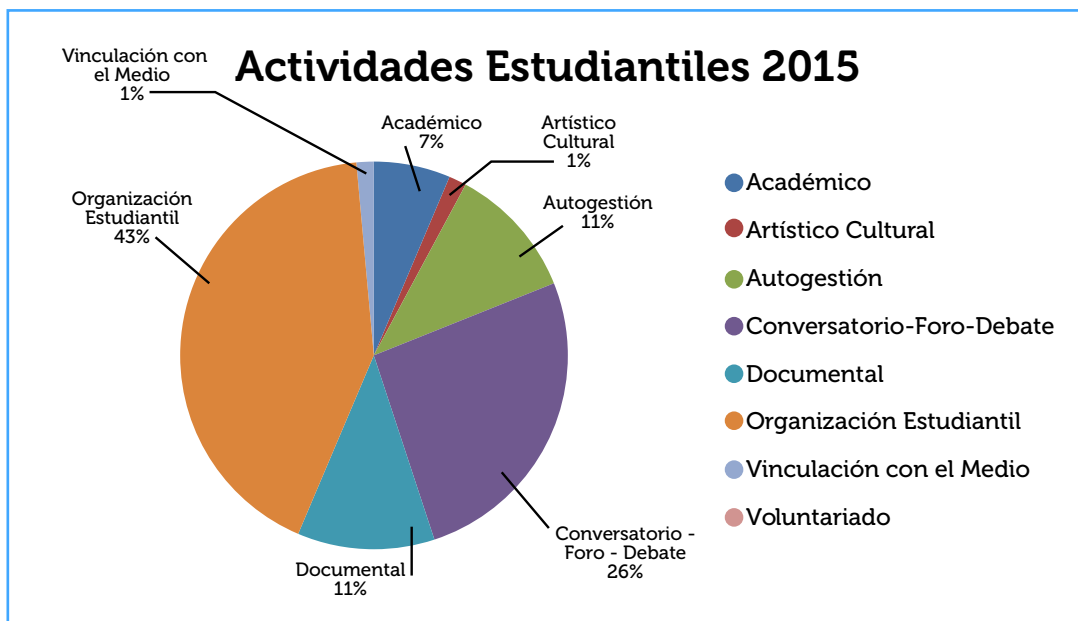
a) Organización, Participación y Convivencia Universitaria

Creación de espacios de participación, desarrollo y formación integral a través del apoyo a distintas iniciativas estudiantiles orientados hacia la investigación, extensión y creación artística, con énfasis formativo y complementario al currículo académico. Se potencian los espacios de democratización y se brinda apoyo a las organizaciones estudiantiles, mediante el fomento de espacios de participación, en el marco de una buena convivencia.

Actividades Estudiantiles

Las actividades anteriormente presentadas, dan cuenta de la amplia participación de los estudiantes organizados y la diversidad de intereses. Destacan las actividades de organización para la autogestión y encuentros de tipo formativo, complementarios al currículum académico.

Gráfico N° 1



Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Talleres extra-programáticos

Los talleres extra-programáticos vienen a potenciar la formación complementaria de los y las estudiantes, ofreciendo talleres de variada índole que resultan de interés para la comunidad universitaria. Las áreas trabajadas durante el 2015 están asociadas a lenguas, técnicas corporales, artísticas y competencias para el desarrollo profesional y personal. La oferta de talleres extra-programáticos es anual, gratuita y dirigida a la comunidad universitaria.

Cuadro N° 26

Número de Estudiantes Participantes de Talleres Extra-Programáticos 2015

Taller	1º semestre	2º semestre
Danza Árabe	34	52
Música y Poesía	13	
Mapudungun	26	39
Encuadernación	27	
Telar Mapuche		21
Siku Sikuri		17
Portugués		53
Gestión cultural		55
Totales	100	237

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles.

b) Programa de deporte y recreación

El programa deportivo tiene como propósito generar un espacio de integración, desarrollando y proyectando líneas de convivencia y participación, potenciando la identidad universitaria; reduciendo el sedentarismo y el consumo de alcohol. Fomenta el trabajo colaborativo y de equipo. Durante el año 2015 el programa de deporte impulsó diferentes talleres dirigidos a la comunidad universitaria, teniendo un alto número de estudiantes que participan de manera permanente.

Cuadro N° 27

Número de Estudiantes Participantes de Talleres Deportivos 2015

Disciplina Deportiva	Estudiantes
Pausas entretenidas	500
Afro Mandingue	25
Karate	22
Ajedrez	21
Yoga sede Condell y Agustinas	23
Futbolito Femenino	12
Fútbol Masculino	24
Campeonato Babyfutbol (*)	308
Total	935

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles.

- **Participación en torneos Inter- Universitarios:**
 - Torneo de Karate con sede en nuestra Universidad.
 - Participación en torneo en la Universidad Alberto Hurtado con las disciplinas de ajedrez y fútbol.

c) Promoción de la Investigación y Extensión

Fondos Externos

Fondo de Desarrollo Institucional (FDI), Línea Emprendimiento Estudiantil

El FDI es un instrumento de financiamiento competitivo de la División de Educación Superior, dirigido a las Instituciones de Educación Superior estatales y privadas acreditadas. Está destinado al mejoramiento de diversas áreas del desarrollo institucional a través de proyectos e iniciativas estudiantiles financiadas por este fondo.

Cuadro N° 28

Proyectos FDI Línea de Emprendimiento Estudiantil Adjudicados 2015

Código MINEDUC	Nombre proyecto	Encargado/a	Carrera	Monto (\$)
AHC 1503	Reconstruyendo el barrio.	Gabriela Suárez López.	Geografía.	3.490.000
AHC 1504	<i>El proyector.</i> Observar, crear, filmar: ciudadanía en acción. Escuela de formación audiovisual para estudiantes de enseñanza media.	Oliver Balcarce Rivera	Antropología	4.163.000
AHC 1505	¿Hablemos de muerte? Expresiones fúnebres de las comunidades indígenas en Chile. Una representación oral y visual de la muerte.	Marcelo Maureira Contreras.	Antropología	6.245.000
Total				13.898.000

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Fondos Internos

Fondo Concursable de Desarrollo Estudiantil (FONDAE)

Dirigido a la promoción de iniciativas estudiantiles atendiendo a sus demandas y necesidades. Existen las siguientes líneas para la presentación de proyectos: creación artística y/o extensión cultural; deporte y actividad física; medioambiente y desarrollo sustentable; convivencia y vida universitaria; promoción de la reflexión, debate y encuentros académicos; participación social universitaria.

Objetivos:

- Potenciar la elaboración de proyectos y el trabajo colectivo de los/as estudiantes.
- Fomentar una participación activa, creativa e innovadora en la Universidad.
- Acoger las inquietudes e intereses de la comunidad estudiantil, identificando oportunidades y así desarrollar acciones para promover y apoyar sus iniciativas.
- Fortalecer el protagonismo y liderazgo estudiantil apoyando la ejecución responsable de aquellas iniciativas propias de los intereses de la comunidad estudiantil de la UAHC, en concordancia con la misión de la Universidad.

Cuadro N° 29

FONDAE Adjudicados 2015

Nombre Proyecto	Nombre Estudiante Responsable	Carrera	Monto (\$)
Plataforma audiovisual de debate en medios digitales: "Sentido Común"	Alonso Matías Rojas López	Ciencia Política	260.000
Taller de autoformación y experimentación en Antropología Visual.	Luis Balsamiro Lara Vidal	Antropología	280.000
Laboratorio de composición escénica para crear un texto espectacular a partir de textos dramáticos.	María Angélica Sánchez Lara.	Teatro	300.000
Escuela Sindical UAHC	Carla Saavedra Inostroza	Derecho	280.000
Huerto urbano medicinal	Isidora Dominga Ruiz Caballero	Antropología	250.000
"Golpe Tierra" (montaje multidisciplinario de música, danza y poesía latinoamericana)	Alejandro Nicolás Burgos Huenusumuy	Danza, Licenciatura en Música, Composición Musical.	210.000
Autodefensa: Cuidando nuestro interior y exterior	Alexis Eduardo Hernández Enero	Sociología	290.000
Total			\$1.870.000

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Fondo Concursable de Investigación y Tesis Pre-grado

Objetivo: Apoyar a los y las estudiantes en el proceso investigativo asociado al desarrollo de tesis de pre-grado y/o a la realización de sus exámenes de egreso y/o título, potenciando el desarrollo y formación de investigadores/as y creadores/as jóvenes en los ámbitos de interés temático y disciplinares de la Universidad.

Cuadro N° 30

Fondo de Investigación y Tesis Adjudicados 2015

Nombre Proyecto	Nombre Estudiante Responsable	Carrera	Monto (\$)
"Apoyo logístico para la producción de estudio "censo 2012 y la concepción ideológica de la nueva forma de gobernar".	Paulina Sáez	Sociología	120.000
Realización de terreno en Chiloé para desarrollo de tesis "Respuestas locales frente a los problemas socio-ambientales propiciados por el desarrollo de la salmonicultura, en la localidad rural de Pureo, Chiloé."	Vladia Luna Torres Herrera	Antropología	150.000
"El neoconservadurismo en la discusión institucional sobre la educación chilena contemporánea".	Marcela Abedrapo Iglesias	Programa "Formación Pedagógica en Enseñanza Media".	120.000
"Organización, autoconstrucción y expropiación. Historia de la población Cerro Colorado 1965-1980".	Wladimir González	Licenciatura en Historia, mención Estudios Culturales	120.000
"Etnografía de una economía insular, localidad de Isla Mocha"	Waldo Olavarría Pérez	Antropología	105.000
"Saber local, defensa de este lugar y estrategias de la comunidad Los Maitenes en la coexistencia con la contaminación ambiental que genera el Parque Industrial Ventanas"	Pablo Rocha	Psicología	135.000
Total			\$750.000

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles/PIAAP

Fondo de Aporte a la Participación Estudiantil 2015

Objetivo: Estimular y potenciar la formación integral de las y los estudiantes, a través de la participación en eventos académicos o artísticos. Pueden postular para evaluación de apoyo financiero todas/os las/os estudiantes de pregrado, que requieran participar en congresos, seminarios, workshop y/o jornadas de carácter académico, talleres y cursos artísticos de formación.

Cuadro N° 31

Actividades Financiadas por el Fondo de Aporte a la Participación Estudiantil 2015

Nombre Estudiante Responsable	Carrera	Actividades	Estudiantes beneficiados
Marco Antonio Soto Quilán	Pedagogía en Historia	Congreso de Estudiantes Mapuche, con participantes internacionales en torno a la educación intercultural y sabiduría Mapuche. Realizado en la Universidad de la Frontera los días 28 y 29 de agosto en la ciudad de Temuco, Wallmapu.	12
Claudia Araya Castillo	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	Salida a Teatro GAM. Salida Pedagógica, Obra de Teatro "El Diccionario" en el marco de la cátedra Gramática IV. Actividad co-financiada con estudiantes.	7
Katherine Camila García Retamal	Licenciatura en Teatro, mención interpretación.	Séptimo Encuentro popular, ENTEPOLA "Edmundo Asfora", Provincia de San Salvador de Jujuy, Argentina. Del 9 al 13 de octubre del 2015.	8
Rodrigo Esteban Barrera Tamayo	Administración Pública Vespertino	VII sesión ordinaria del Consejo General de Federación Nacional de Estudiantes de Administración Pública. Chile 2015 (FENEAP), Universidad San Sebastián, Concepción, 25 de septiembre 2015	1
Diego Alfonso Arias Aburto	Producción Musical	Carnaval de Los Mil Tambores, Valparaíso, 2-3-4 de octubre de 2015.	52
Rodrigo Esteban Barrera Tamayo	Administración Pública Vespertino	XXIX Congreso Nacional de Estudiantes de Administración Pública, Universidad de Valparaíso, Casa Central, Valparaíso, Chile, los días 7,8 y 9 de octubre del 2015	7
Marcelo Sebastián Sandoval Vivanco	Sociología	XXX Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS 2015. Costa Rica 29 de noviembre al 4 de diciembre	1
Gonzalo Ignacio Ugarte Díaz	Administración Pública diurno	Congreso de la Federación de Estudiantes de Administración Pública (FENEAP), Universidad de Valparaíso (sede Valparaíso), los días 7-8-9 de octubre de 2015.	10
Gloria Obregón Carvajal	Licenciatura en Historia con Mención en Estudios Culturales	V Jornadas Internacionales: "Historia de las mentalidades y la cultura" Lugar: Universidad de Concepción. Fecha: 28, 29 y 30 de octubre de 2015.	1

Nombre Estudiante Responsable	Carrera	Actividades	Estudiantes beneficiados
Miguel Meza Bravo	Pedagogía en Historia	VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, Colombia, Medellín, 07 al 14 de noviembre 2015.	3
Marco Antonio Soto Quilán	Pedagogía en Historia Diurno	XIII Coloquio de Estudiantes de Antropología, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Realizado desde el 2 al 6 de noviembre de 2015 en la ciudad de Lima, Facultad de Ciencias Sociales, PUCP.	1
Jesús Alfredo Palacios Blanco	Licenciatura en Historia	MAPUZUNGŪN ÑI WŪNEN ANTŪ: NGANŪKEIÑ ZUNGŪ. Primer día del Mapudungún: Sembramos Palabras. Se realizó en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, ubicada en Condell, el día miércoles 25 de noviembre de 2015.	5
Karina Alejandra Lorca Polanco	Administración Pública Vespertino	Federación Nacional de Estudiantes de Administración Pública de Chile. Lugar: Universidad Católica de Temuco, Campus Juan Pablo II. Fecha: 27 de noviembre 2015.	3
Pablo Caro Mansilla/Macarena Barahona	Geografía	Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía (ENEG) entre los días 9 y 13 de noviembre.	26
Michelle María Covarrubias Latterra	Antropología	Encuentro Nacional de Estudiantes de Antropología y Arqueología (ENEAA). Se realizó entre el 16 y 20 de noviembre.	4
Fabiola Sandoval	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	Semana de la Carrera de Lengua Castellana y Comunicación	12

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Cuadro N° 32

Distribución por Facultad Fondo de Participación

Fondo de Participación	FACULTADES		
	Ciencias Sociales	Artes	Pedagogía
Proyectos	9	2	5
Total	16		

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles.

d) Acompañamiento Estudiantil

El Programa Integral de Apoyo Académico y Psicosocial (PIAAP) tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en su trayectoria académica. El **foco de intervención** es acompañar al estudiante en la definición del proyecto de vida universitario.

Objetivo: Promover la inclusión y la permanencia de las y los estudiantes, a través de su desarrollo integral, asegurando espacios formativos que potencien su proyecto de vida universitario desde el ejercicio de una autonomía responsable y solidaria.

Cuadro Nº 33

Acciones realizadas durante el año 2015.

PIAAP
Acompañamiento académico y psicosocial (dificultades académicas)
Orientación personal, académica, vocacional y familiar
Promoción del proyecto de vida universitaria y convivencia universitaria saludable
Factores universitarios protectores
Talleres factores de estudio
Talleres de reforzamiento en asignaturas críticas
Acompañamiento psicoterapéutico breve
Derivaciones a red de apoyo interna y externa
Identidad y sentido de pertenencia UAHC
Integración de estudiantes de primer año

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles/PIAAP

Cuadro Nº 34

Número de Atenciones PIAAP 2015

Facultad Ciencias Sociales	Facultad Artes	Facultad Pedagogía
45	27	15
Total 87		

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles/PIAAP

La implementación desde el año 2013 de los dispositivos de apoyo a los estudiantes desde la Vicerrectoría Académica le permitió a la Universidad ponderar la importancia de los factores no cognitivos en el desempeño académico. La creación del PIAAP permitió atender de manera integral y personalizada las problemáticas psicosociales de los estudiantes, las que son recibidas a través de derivaciones de los programas regulares de apoyo a los estudiantes (PINCB y PIIP) y de la UGAE (Unidad de Apoyo y Gestión al Estudiante), que son las unidades que realizan los seguimientos y monitoreos a los estudiantes.

e) Áreas complementarias DIRAE

Articulación de Redes y Vinculación con el Medio

Objetivo: Consolidar redes colaborativas, a través de la coordinación y articulación con organismos externos a la universidad.

Cuadro Nº 35

Redes y Actividades de Vinculación con el Medio 2015

Actividad	Institución/Agrupación/Organización
Conversatorio andino	Agrupación Indígena Santiago Marka
Conferencia temática animalista	Sociedad Chilena de Protección Animal
Talleres de interés juvenil	Santiago Joven I. Municipalidad de Santiago
Foro Chakana, fiesta de las cruces	Agrupación Indígena Santiago Marka
Del campo a la ciudad, feria productores orgánicos	Agrupación PILGUA
II Encuentros de Sikuris y expresiones andinas	Agrupación Indígena Santiago Marka
Campaña preventiva: "Cuidemos nuestros bolsillos"	Liga Ciudadana
Coaching laboral	Consultora Elemental
Congreso "Diálogos territoriales"	Fundación DECIDE
Campaña "Uso de preservativos"	Instituto Chileno de Medicina Reproductiva ICMER
Coordinación uso de espacios	Fundación Pablo Neruda
Trabajo colaborativo	Corporación para Ciegos
Taller de elaboración de Proyectos	Fundación Ampliando Horizontes

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Postulación Fondos Concursales y Ejecución de Proyectos de Alto Impacto para la Institución

Fondo de Desarrollo Institucional (FDI)

Línea: Modernización Institucional.

Cuadro N° 36

Adjudicación 2015

Código	Nombre Proyecto	Monto Total Adjudicado	Institución que financia
AHC-1507	"Promoción de una vida universitaria inclusiva: hacia una política de inclusión educativa en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano".	\$121.654.000	MINEDUC-DIRAE

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Fondo Servicio nacional de la Discapacidad (SENADIS)

Línea: Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad

Cuadro N° 37

Ejecución 2015

Código	Nombre Proyecto	Monto Total Adjudicado	Institución que financia
13-512-2015	Inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad.	\$23.261.569	SENADIS-DIRAE

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Fondo División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación (MINEDUC)

Línea: Beca de Nivelación Académica convocatoria 2015.

Cuadro N° 38

Ejecución 2015

Código	Nombre Proyecto	Monto Total Adjudicado	Institución que financia
AHC-1405	"Potenciación de competencias académicas en estudiantes que ingresan a primer año. Acortando las brechas para una inclusión efectiva".	\$69.075.000	MINEDUC DIRAE-VRA

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Investigación

Participación en el desarrollo de Núcleos Temáticos de Investigación (NTI) que sustenta las acciones propuestas por la Dirección. Al mismo tiempo, le da relevancia científica al trabajo realizado y permite abrir campos de estudios que aporten al desarrollo de la Universidad.

Cuadro N° 39

Investigación Académica en Áreas Temáticas de Interés.

Nombre Investigación	Temática	Institución coordinadora	RoI DIRAE
El Sujeto Universitario del Siglo XXI, Nuevos Comportamientos, Nuevos Desafíos.	Sujeto Juvenil Universitario	Núcleo Temático de Investigación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.	Co-investigador.

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

Presentación de Ponencias

Cuadro N° 40

Presentación Académica 2015

Nombre Ponencia	Temática	Institución coordinadora	Exponente
Deserción universitaria: Estrategias de acompañamiento integral en el ámbito académico y psicosocial.	Inclusión y permanencia	V CLABES: Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad de Talca, 2015.	DIRAE-VRA

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles

9. SISTEMA DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECA

La Biblioteca ha trabajado en la consolidación de un Sistema Integrado de Bibliotecas, lo que se refleja en que actualmente se cuenta con tres Bibliotecas en la Universidad: Artes, Pedagogía y Ciencias Sociales. Todos los avances se han realizado con recursos propios y del proyecto FDI "Creación de un sistema integrado de bibliotecas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano", el cual finalizó en diciembre del 2015.

Actualmente se dispone en total en las tres bibliotecas de una colección física de 81.000 volúmenes de libros. Durante el 2015 se adquirieron un total de 958 volúmenes de material bibliográfico, ya sea por compra, donación y/o canje. Las tesis recibidas durante el año 2015 fueron 259, todas ellas disponibles en Biblioteca física y virtualmente a través de nuestra Biblioteca Digital.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/>

Los préstamos anuales de material físico alcanzaron a un total de 59.193 un tanto menor que el año 2014, con un total 66.994. Se atribuye esta baja al potenciamiento que le da la Universidad al uso de la plataforma virtual y al aumento en los días de préstamo de los materiales bibliográficos.

La Biblioteca Central de la Facultad de Ciencias Sociales es el edificio más grande dentro del Sistema de Bibliotecas. Tiene 710 m² con más 200 puestos de trabajo, tres salas grupales que disponen de pizarras y proyectores. Todo el mobiliario de esta Biblioteca ha sido remodelado. En el mes de diciembre se logró instalar aire acondicionado para hacer más confortable el espacio físico de esta Biblioteca. Próximamente se aumentará el total de salas grupales de trabajo, se dispondrá de estantería abierta en parte de la colección.

La Biblioteca de la Facultad de Pedagogía cuenta con volúmenes de libros especializados en el área de educación, en estantería abierta. El espacio fue adaptado especialmente para los alumnos de esa Facultad; dispone de mesas de trabajo para más de 25 personas. Presta servicios de atención de público durante 70 horas semanales y es atendido por un equipo consolidado de profesionales y técnicos. En tanto, la Biblioteca de la Facultad de Artes ha realizado mejoras que se han podido concretar en el mobiliario, en los accesos y en la mejor utilización de los espacios. Se logró incrementar la adquisición de material bibliográfico del área artística y permanece abierta 40 horas semanales.

Durante el próximo año se utilizará un nuevo Sistema de Administración de Bibliotecas, llamado Koha. Esta nueva aplicación permitirá tener un mayor control en el uso del sistema, mejor manejo en su funcionamiento interno, estadísticas, informes, consistencia de la base de datos, entre otros.

El servicio de conexión WIFI mejoró su cobertura en todas las dependencias, aumentando además la capacidad de memoria de todos los notebook del sistema. Se adquirieron diez nuevos equipos para así aumentar los préstamos de este material. En este sentido los préstamos del año son de 7.746 por concepto de notebook, bastante superior al 2014, donde los préstamos fueron 4.047.

En el área de capacitación y educación de usuarios durante el 2015 se realizaron doce talleres formativos en el uso y manejo de tecnologías, bases de datos y recursos electrónicos. Esta inducción convocó a 137 usuarios. Este taller permite adquirir herramientas necesarias para la elaboración de trabajos de investigación, tesis, ensayos, etc. potenciando la autonomía de los estudiantes, principio básico en nuestro sistema educativo.

Se realizó, como ya es costumbre, la encuesta anual a nuestros usuarios. La consulta permite conocer la opinión de ellos respecto a los servicios que se entregan. Estos datos son de mucha utilidad, pues permite modificar las estrategias de trabajo y la gestión del sistema. Se aplicaron un total de 338 encuestas, muy superior al año 2014, donde solo se logró aplicar un total de 203 encuestas.

El resultado de las calificaciones de una parte de la encuesta 2015 es el siguiente:

Cuadro N° 41
Encuesta de opinión

Aspecto	Promedio
Espacio físico, infraestructura y mobiliario	55 %
Atención y servicios	65 %
Colección	54 %
Ambiente	58 %
Personal	64 %
Tiempos de préstamo	47 %

Fuente: Unidad de Biblioteca

En el aspecto de cobertura bibliográfica, la meta es disponer del 100% de los libros que solicitan los académicos en sus programas. Existen a la fecha buenos resultados en algunas carreras, tales como:

- Antropología 91%
- Geografía 82%
- Pedagogía Básica 88%
- Sociología 87%
- Psicología 87%

Los indicadores del Sistema de Información y Biblioteca durante 2015, que incluye a las tres bibliotecas, son los siguientes:

Cuadro N° 42
Indicadores del sistema de información

Tipo	Cantidad de prestaciones
Préstamos realizados	
Uso de Biblioteca Digital	1.716.738
Volúmenes de libros ingresados	1.692
Títulos de libros ingresados	958
Número de libros comprados	578
Tesis de pre y postgrado incorporadas	259
Material audiovisual ingresado	47
Títulos de revistas impresas suscritas vigentes	28
Publicaciones electrónicas suscritas a través de bases de datos	6.129
Talleres de apoyo a la docencia y al aprendizaje realizados	12
Usuarios capacitados en talleres	137

Fuente: Unidad de Biblioteca.

10. UNIDAD DE VÍNCULO CON EL MEDIO

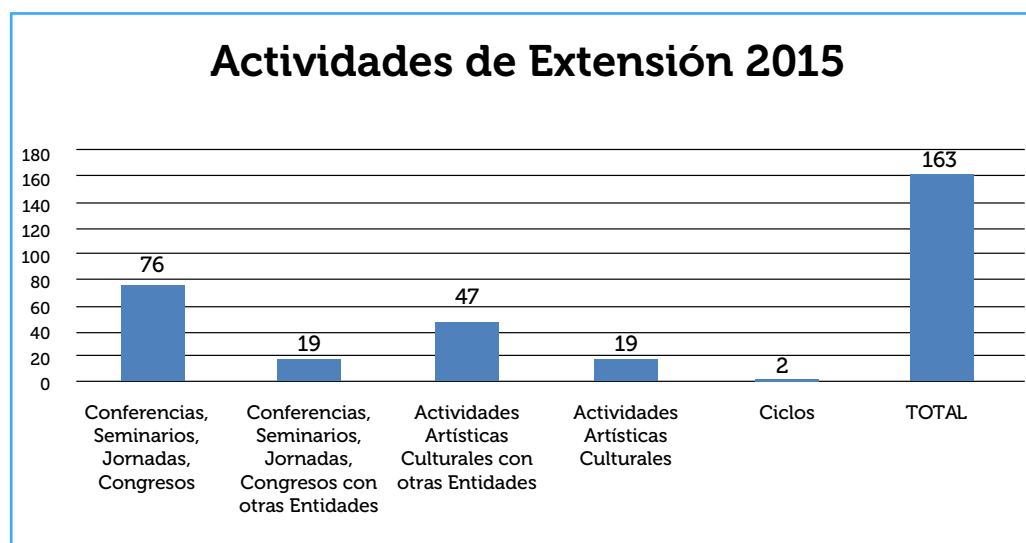
El vínculo con el medio comprende el aporte disciplinario, académico, cultural y de servicios profesionales de carácter público que contribuyen a la reflexión académica, a la producción y difusión de conocimiento en temáticas sociales relevantes que aporten al debate nacional y local, como también al desarrollo socioeconómico y cultural del país. Un objetivo importante a lograr es el incidir en las políticas públicas en una estrecha relación con el desarrollo de la formación y participación de estudiantes, egresados y titulados en procesos de intervención socioculturales.

Durante el año 2015 las actividades de extensión, intervención social y servicios comunitarios son las siguientes:

Actividades de extensión

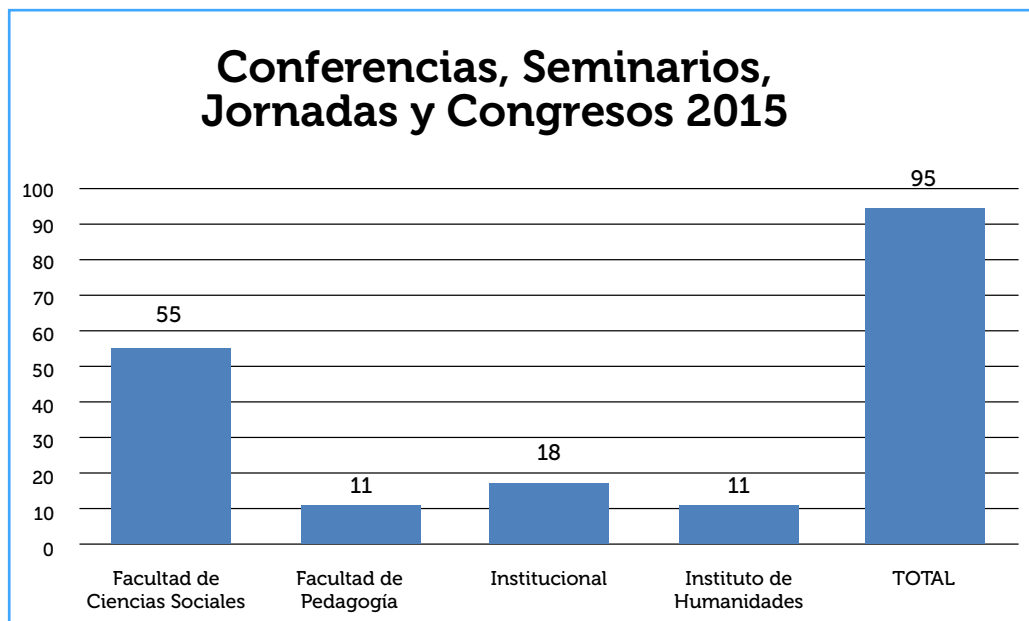
Durante el año 2015 las actividades de extensión desarrolladas por la Universidad contemplan un total de 163, integradas por conferencias, seminarios, jornadas y congresos, además de actividades artísticas y culturales, generadas por la Universidad o en alianza con otras entidades.

Gráfico N° 2



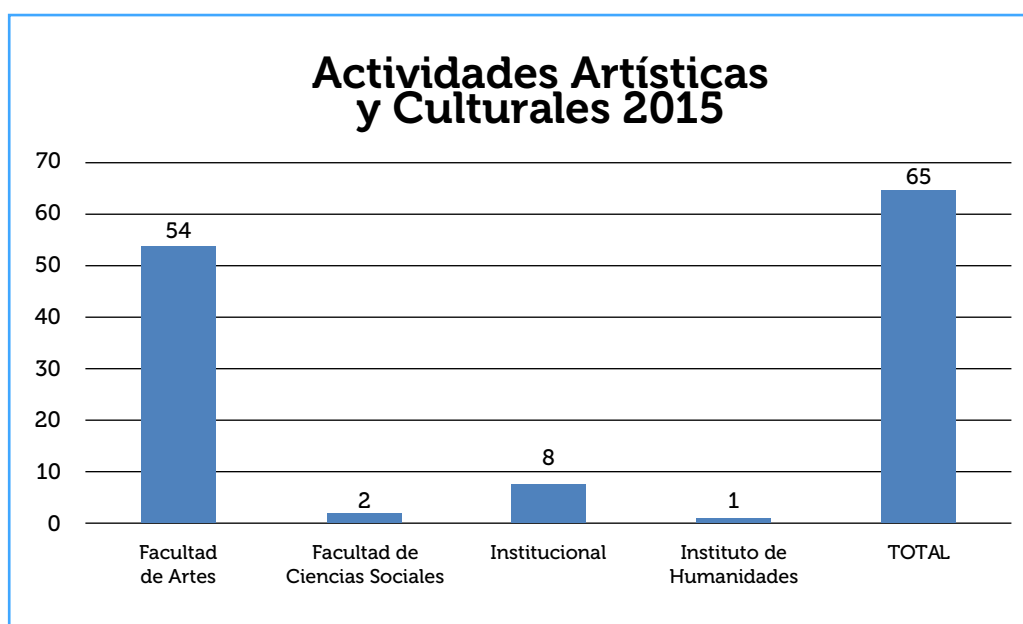
El desgajado de actividades de extensión integradas por conferencias, seminarios, jornadas y congresos desarrolladas por facultades y unidades académicas, permite identificar un total de 95 iniciativas, concentradas principalmente en la Facultad de Ciencias Sociales, además de aquellas de carácter institucional y las desarrolladas por la Facultad de Pedagogía y el Instituto de Humanidades.

Gráfico N° 3



Entre las actividades de carácter artístico culturales compuestas por encuentros, homenajes, aniversarios, presentaciones, talleres y laboratorios desarrollados por Danza, Música, Teatro y Cine Documental, como también lanzamiento de libros, las que alcanzan a un total de 65 iniciativas, que se concentran principalmente en la Facultad de Artes.

Gráfico Nº 4



Intervención Social

En el desafío de vincular la formación profesional con temáticas sociales de manera temprana a partir de un enfoque interdisciplinario, el trabajo territorial avanza hacia un proceso de consolidación durante el año 2015 como una propuesta innovadora en alianza con comunidades, instituciones y organizaciones a través del programa MITIN (Modelo de Intervención Territorial Interdisciplinaria) en las comunas de Santiago y Alhué. La consolidación del trabajo iniciado el año 2014 contempló la suscripción del convenio de colaboración firmado con la I. Municipalidad de Santiago (24 de agosto 2015) y la entrega de resultados de la investigación sobre el análisis de contaminantes en el suelo de Alhué, desarrollado por la Escuela de Geografía, cuyos resultados fueron entregados a la comunidad local y autoridades municipales. Esta iniciativa comprometió la proyección de trabajo en el año 2016 para la realización de un estudio más amplio sobre contaminantes, esta vez en agua, financiado por la I. Municipalidad de Alhué y que considera el trabajo en terreno de estudiantes y docentes, como una experiencia de aproximación práctica temprana en el proceso formativo.

El nivel de desarrollo temático de investigación alcanzado en la Escuela de Posgrado Internacional MIGRARED 2015, desarrollado en FLACSO Ecuador, permitió fortalecer el trabajo ejecutado en la comuna de Santiago, como también las redes de colaboración con aquellas organizaciones destinadas a propiciar espacios de reflexión sobre la realidad migratoria en nuestro país. En este marco se efectuó una jornada de capacitación a la Fundación para la Superación de la Pobreza en abril 2015.

Talleres de verano 2015. Se realizaron como una forma de promover el encuentro entre los niños y niñas del barrio Yungay Norte (Balmaceda) en el marco del programa MITIN sobre convivencia barrial, impulsado por la Dirección de Vínculo con del Medio. Se desarrollaron tres talleres temáticos en colaboración con la ONG SUSTENTATE, quien participó realizando talleres educativos sobre huertos urbanos. Además, de un taller artístico desarrollado por estudiantes de Pedagogía Teatral. Las actividades tuvieron lugar a lo largo de dos semanas en la Junta de Vecinos Yungay, propiciando el encuentro, diálogo y participación multicultural entre las nuevas generaciones del barrio, a cargo de las estudiantes de la Universidad.

Tuna Femenina. Ha efectuado una serie de presentaciones en el transcurso del año, destacando una dirigida a los beneficiarios de Centro de Día de Santiago, ubicado en barrio Yungay, que acoge a personas en situación de calle, en su mayoría jóvenes de entre 25 y 40 años.

Servicios Comunitarios

Por su parte, los servicios comunitarios como la Clínica Jurídica desarrollaron distintos operativos legales en las comunas de Peñalolén y Santiago, descentralizando la atención de usuarios. Asimismo, el Centro de Atención Psicológica (CAPS) firmó el convenio de colaboración con la Ilustre Municipalidad de Providencia, integrando una importante red de apoyo a víctimas de violencia a nivel comunal. Por otra parte, la Academia de Instrumentos dio continuidad a la oferta de cursos abiertos a la comunidad para el aprendizaje musical. El Centro de Mediación Psicopedagógica Integral (CEMPIN) transitó hacia la construcción de un nuevo enfoque comunitario, innovando en el proceso formativo que desarrolla la carrera de Educación Diferencial, centrado en una mirada de educación contextualizada tendiente a la vinculación con el medio a partir de la intervención territorial. Esta iniciativa se implementará a partir del año 2016.

Proyectos 2015

En el marco del Fondo Concursable "Chile de Todas y Todos 2015" del Ministerio de Desarrollo Social, adjudicado por la Unidad de Vínculo con el Medio, se da inicio al proyecto "*Sistematización de prácticas y experiencias de intervención social inclusivas*". Esta iniciativa tiene por objetivo la revisión del quehacer de la Academia en torno a las prácticas y experiencias de intervención social y su carácter inclusivo, que contribuyan a la reflexión y análisis académico comparativo en un contexto a nivel nacional y latinoamericano, en la exploración de un modelo de trabajo para su implementación a nivel territorial.

A su vez, la adjudicación del proyecto NTI 2015 "Reconstrucción de la memoria oral en el Barrio Balmaceda" (Yungay Norte), financiado con recurso internos de la Universidad, busca develar la convivencia de identidades territoriales a partir de la memoria y el relato oral en el barrio, y cuyos productos comprometidos responden a la elaboración de un documental audiovisual y la publicación de un artículo. Esta iniciativa se desarrolla interdisciplinariamente con estudiantes de Geografía, Antropología, Trabajo Social y Licenciatura en Historia e intenta contribuir a fortalecer el trabajo ya iniciado el año 2014 en el barrio.