



## Programa de Alfabetización en Segunda Lengua

UNIDAD DE ESTUDIOS GENERALES

### 1. Introducción

La Universidad ha impulsado recientemente el desarrollo de un Programa de Alfabetización en Segunda Lengua dependiente de la Unidad de Estudios Generales. Las necesidades académicas de dominio de un idioma adicional han sido una constante en demandas por fortalecer la formación básica que asegura transferibilidad y aplicación a contextos diversos. En un principio este Programa pretendió ampliar las capacidades institucionales para dar cabida a las demandas por alfabetización en segundas lenguas, primordialmente asociadas a la formación en los idiomas de Inglés, Portugués y Mapuzungún. En el primero de los casos, el programa ha considerado un conjunto de estrategias que apuntan a consolidar curricularmente la presencia de formación mínima complementaria para planes no innovados; luego la presencia de formación mínima técnica obligatoria a través de cursos instrumentales; y finalmente la presencia de formación mínima obligatoria para planes innovados. Respecto del Portugués y del Mapuzungún, el programa considera el aprendizaje de estas lenguas en formato de talleres co-organizados en relación a demandas espontáneas con la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

### 2. Idioma Extranjero

El uso de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a convertirse en una necesidad en los diferentes sectores educativos. El fenómeno de la globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal en la formación universitaria.

En la educación superior se espera que los estudiantes desarrollen en su trayectoria académica una serie de habilidades y aprendizajes esperados en virtud de sus planes de estudio, el inglés constituye una herramienta y competencia de alta relevancia en el proceso educativo, en tanto se ofrece un camino real a las demandas del mundo presente y al fortalecimiento de habilidades inclusivas en el ámbito de desarrollo profesional y laboral.

En la oferta académica de la Universidad, se espera que los estudiantes egresados de la Academia, sean capaces de comprender textos vinculados a su disciplina de estudio que permitan complejizar y avanzar hacia la formación integral y la profundización respecto al conocimiento científico, así como el capital cultural que permita adaptarse al entorno de aprendizaje.

Respondiendo a las necesidades laborales y del entorno, dentro de la Academia existe una política de formación en inglés que incorpora las siguientes estrategias:

#### 2.1.-Formación en Inglés Complementario:

El propósito fundamental es acreditar habilidades que le permitan al estudiante hablar, leer, escuchar y escribir en dicha lengua extranjera. Forma parte de la carga complementaria-optativa y se dicta en tres niveles: Inglés I; Inglés II; Inglés III. Está dirigido a estudiantes de Planes de Estudios no innovados. Podrán acceder a estos cursos todos los exalumnos que lo requiriesen a través de la Unidad de Titulados.

#### 2.2.-Formación en Inglés Técnico Obligatorio

El propósito fundamental es acreditar habilidades que le permitan al estudiante hablar, leer, escuchar y escribir en dicha lengua extranjera. Forma parte de la carga obligatoria y se dicta en niveles diferenciados para las escuelas de Gobierno y Gestión Pública y Producción Musical. Está dirigido a estudiantes de Planes de Estudios no innovados.

#### 2.3.-Formación en Inglés Obligatorio Pre-Grado

El propósito fundamental es acreditar habilidades que le permitan al estudiante hablar, leer, escuchar y escribir en dicha lengua extranjera. El estudiante podrá certificar su dominio de modo anticipado a través de un test, que de no ser aprobado, conducirá de acuerdo al logro obtenido, a una parte o a todo el plan de formación compuesto por tres cursos: Inglés I, Inglés II, Inglés III.

Esta estrategia se sitúa, dentro del proceso de innovación curricular donde Inglés se integra al Plan formativo de cada carrera de pregrado en sus modalidades diurna y vespertina.

#### 2.4.-Formación en Inglés Obligatorio Post-Grado

El propósito fundamental es acreditar habilidades que le permitan al estudiante hablar, leer, escuchar y escribir en dicha lengua extranjera. El estudiante podrá certificar su dominio de modo anticipado a través de un test o de una certificación acordada reglamentariamente por la Escuela que dicta el programa. Se permitirá la equivalencia de dominio en otro idioma distinto del Inglés. Para el caso de los estudiantes de postgrado, bastará con la aprobación de Inglés II.

Este programa formativo es gestionado por el área departamental de inglés, que se encuentra adscrito a la Unidad de Estudios Generales (DIDA). Este programa asume la responsabilidad educativa de ofrecer un plan formativo que asegure la calidad en los procesos educativos de los estudiantes de esta casa de estudios.

Como metodología de aprendizaje, se establecerán conversatorios y actividades que inviten a los estudiantes dominio a mejorar sus habilidades para leer, hablar, escribir y escuchar en dicha lengua, antes de la obtención del título.

Los niveles de Inglés aprobados se certificarán dentro del Plan de Estudio, sumando créditos en la carrera en que cursan.

Lo anterior, se debe apoyar en el proceso de gestión de formación universitaria, siendo fundamental que se utilicen los dispositivos de apoyo que la institución provea y cuya finalidad es impactar positivamente sobre la calidad del aprendizaje.

### 3. Propósitos

Teniendo presente las nuevas demandas recién descritas, la formación en un segundo idioma potencia el desarrollo de capacidades personales y profesionales de estudiantes de la UAHC, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que se requieren para avanzar de forma satisfactoria en su trayectoria académica.

Se trata de tres cursos de formación en Inglés que pretenden desarrollar competencias en las áreas de lectura, escritura y comunicación para fortalecer los ámbitos de desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de cada Facultad: Pedagogía, Artes y Ciencias Sociales.

Estos cursos presentan una carga de 3 créditos y 4HP semanales con una duración de 16 sesiones, según detalle explicitado en tabla N°1.

Como producto del trabajo en las sesiones presenciales y del trabajo personal de cada participante, cada uno de ellos rendirá evaluaciones sumativas vinculadas a un área específica del Inglés en modalidad escrita y oral.

**Tabla 1**  
**Resumen carga académica y módulos de los cursos de Inglés**

Cursos		Horas	Créditos	Semanas	hrs. x semana
1	Inglés Básico	64	3	16	4 HP
3	Inglés Intermedio	64	3	16	4 HP
4	Inglés Avanzado	64	3	16	4 HP
<b>Total implementación del curso</b>		<b>192</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>12 HP</b>

### 4. Detalle Programático de Cursos de Inglés

Los cursos de inglés que se impartirán en la Universidad distinguen el desarrollo de habilidades lingüísticas, gramaticales y comunicación oral. Cada curso contempla una categoría o nivel de Inglés obtenido inicialmente por los estudiantes en el test diagnóstico aplicado. Acorde a ello las secciones y cursos planificados se encuentran diferenciados en tres niveles (Básico, Intermedio, Avanzado), cada uno con objetivos específicos (Ver Programas de Estudio) y se anexa uno de formación especializada para los Programas de Postgrado.

De acuerdo a ello se especifican los cursos y los contenidos en los que se focalizan:

### Curso 1: Inglés I- Básico

**Tabla 3**  
**Detalle carga académica semanal Curso 1**

Actividades Curriculares semanales	Horas cronológicas Presenciales	Horas cronológicas No presenciales
Clase Lectiva	2 hrs. y 40 min.	0
Talleres	0	1 hr. y 20 min.
Otras Tareas Solicitadas	0	30 min.
Lectura Personal	0	0
Asistencia a seminarios, congresos o símiles	0	0
Total Parcial	2 hrs. y 40 min.	1 hr. y 50 min.
<b>Total</b>	<b>4,5 horas cronológicas</b>	

#### TEMÁTICAS

##### a. Unit 1.

- Verb BE: affirmative, negative and interrogative form.
- Possessive adjectives.
- Articles: a/an, the.
- Regular plurals.
- This/That/These/That.
- Numbers 1 to 1,000.
- Countries and Nationalities.
- Personal Information.
- The classroom, common objects, classroom language.

##### b. Unit 2.

- Simple Present: affirmative, negative and interrogative form and short answers.
- A/an + jobs
- Possessive S
- Verb Phrases
- Common verb phrases.
- Jobs.
- Family.

##### c. Unit 3.

- Adjectives.

- Telling the time.
- Adverbs of Frequency.
- Preposition of Time: in, on, at.
- Daily routine verbs.
- Time words and expressions.
- The Date.

**d. Unit 4.**

- Can/Can't (ability and other uses)
- Like, love, hate + (verb+ING)
- Object Pronouns.
- Possessive Pronouns.
- Verb Phrases.
- Free time activities.
- Love story phrases.
- Music.

**PRODUCTO FINAL**

- Evaluación escrita de manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y comprensión lectora
- Evaluación comunicación oral (presentaciones)

**Curso 2: Inglés II-Intermedio**

**Tabla 4**  
**Detalle Carga académica Curso 2**

Actividades Curriculares semanales	Horas cronológicas Presenciales	Horas cronológicas No presenciales
Clase Lectiva	2 hrs. y 40 min.	0
Talleres	0	1 hr. y 20 min.
Otras Tareas Solicitadas	0	30 min.
Lectura Personal	0	0
Asistencia a seminarios, congresos o símiles	0	0
Total Parcial	2 hrs. y 40 min.	1 hr. y 50 min.
<b>Total</b>	<b>4,5 horas cronológicas</b>	

**TEMÁTICAS**

**a. Unit 5.**

- Simple Past of verb BE: affirmative, negative and interrogative form.
- Simple Past of Regular and Irregular verbs.
- Word formation.
- Past time expressions.
- Expressions with GO, HAVE, GET

**b. Unit 6.**

- There is / There are, some, any.
- There was / There were.
- Present Continuous.
- Simple Present or Present Continuous.
- Houses and furniture.
- Prepositions of place.
- Verb phrases.
- Places in a city.

**c. Unit 7.**

- A / An, Some / Any.
- How much? / How many?, quantifiers: a lot, not much, etc.
- Be going to ( plans ).
- Be going to ( predictions ).
- Countable and Uncountable Nouns.
- Food and Drinks.
- Vacations: camping, the sights, etc.
- Verb Phrases.

**d. Unit 8**

- Comparative Adjectives.
- Superlative Adjectives.
- Would like + Infinitive / like + Gerund.
- Adverbs.
- Personality adjectives.
- The Weather.
- Adventures.
- Common Adverbs.

**PRODUCTO FINAL**

- Evaluación escrita de manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y comprensión lectora
- Evaluación comunicación oral (presentaciones)

### Curso 3: Inglés III-Avanzado

**Tabla 5**  
**Detalle Carga académica Curso 3**

Actividades Curriculares semanales	Horas cronológicas Presenciales	Horas cronológicas No presenciales
Clase Lectiva	2 hrs. y 40 min.	0
Talleres	0	1 hr. y 20 min.
Otras Tareas Solicitadas	0	30 min.
Lectura Personal	0	0
Asistencia a seminarios, congresos o símiles	0	0
Total Parcial	2 hrs. y 40 min.	1 hr. y 50 min.
<b>Total</b>	<b>4,5 horas cronológicas</b>	

#### TEMÁTICAS

##### a. Unit 1

- 1A Word order in questions.
- 1B Simple Present.
- 1C Present Continuous.
- 1D Defining relative clauses.

##### b. Unit 2

- 2A Simple Past: Regular and Irregular verbs.
- 2B Past Continuous.
- 2C Questions with and without auxiliaries.
- 2D so, because, but, although.

##### c. Unit 3

- 3A going to, present continuous (future arrangements)
- 3B will / won't (predictions)
- 3C will / won't (promises, offers, decisions)
- 3D Review of tenses: present, past, and future.

**d. Unit 4**

- 4A Present Perfect (experience)+*ever, never*; Present Perfect or Simple Past?
- 4B Present Perfect + *yet* and *already*.
- 4C Comparatives; *as...as / less...than...*
- 4D Superlatives (+ *ever* + present perfect)

**PRODUCTO FINAL**

- Evaluación escrita de manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y comprensión lectora
- Evaluación comunicación oral (presentaciones)