

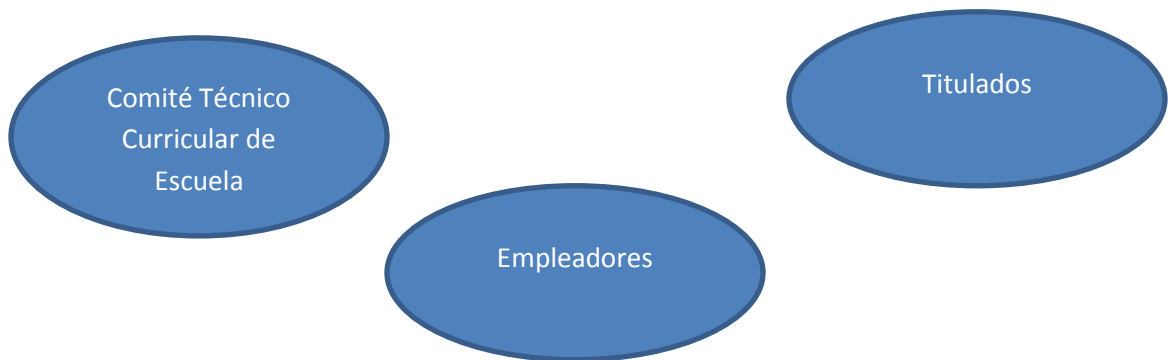
## Protocolo de Seguimiento y Evaluación del Perfil de Egreso

### 1-De los Antecedentes Generales

Los desempeños esperados refieren específicamente a una modalidad de aprendizaje que incorpora la situación praxiológica como una instancia fundamental donde se juega la movilización del conocimiento formalizado adscrito a una disciplina particular. Los desempeños para el caso del Modelo Educativo Crítico Transformador que declara la Universidad Academia de Humanismo Cristiano proporcionan un registro CUALIFICADO y una media potencialmente CUANTIFICABLE de aprendizajes para la vida y la transformación de las condiciones que la permiten (Libaneo, 2009).

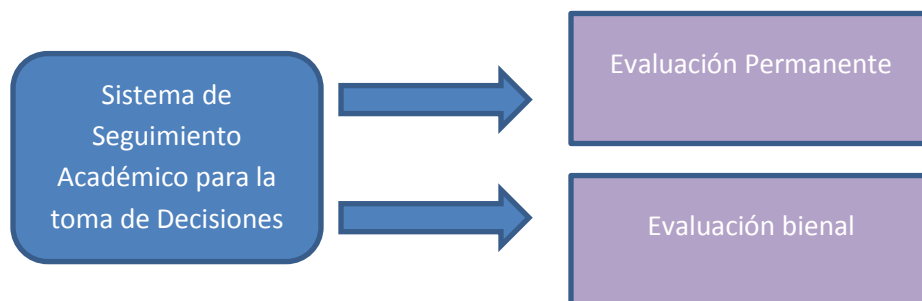
Desde la creación de los primeros planes de estudios en el contexto de la operacionalización del Modelo Educativo, las unidades académicas deberán EVALUAR la promesa formativa que deriva de la síntesis de desempeños que son declarados para cada CICLO formativo: bachillerato, licenciatura y título profesional (los planes innovados en la FASE DE APLICACIÓN 2011-2012; 2013-2014 debieron realizarlo para el CICLO completo sin distinción de grados intermedios). Para los planes innovados en la FASE DE APLICACIÓN 2016-2017, la evaluación debe estar en concordancia con el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LACALIDAD y con estricto apego a uno de los sistemas que se derivan de este denominado SISTEMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA LA TOMA DE DECISIONES.

### 2-De los Participantes y la Sistematización

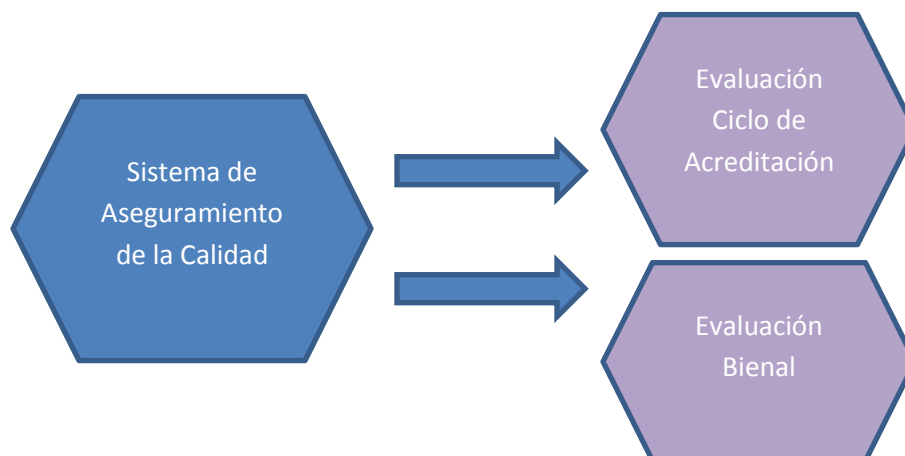


En el caso del Comité Técnico Curricular de Escuela (de acuerdo a reglamento, se trata de Consejo de Escuela que sesiona como instancia diagnóstica, evaluativa y propositiva en términos

curriculares), deberá realizar de modo formal un acompañamiento en sesiones regulares considerando la necesidad de incorporar una entrega centralizada de los resultados de dicha evaluación en formato indicado por la Dirección de Registro Curricular y Admisión y por la Dirección de Desarrollo Académico en el caso del pre-grado, cada dos años de implementado el nuevo plan de estudios.

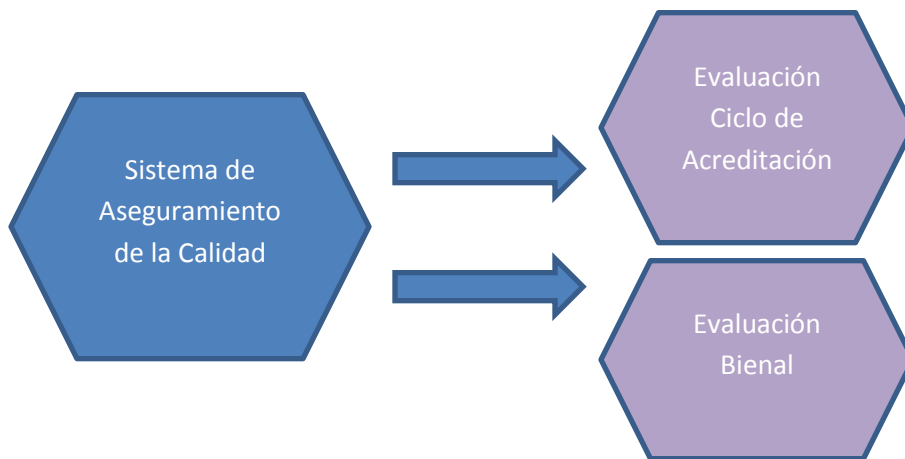


En el caso de los Empleadores, estos deberán participar evaluando a través de la encuesta de seguimiento y consulta formal en los ciclos de acreditación la que será sistematizada por la Dirección de Planificación y Evaluación y registrada para los procesos de autoevaluación regular. De modo adicional, los empleadores deberán participar de una sesión ampliada del Consejo de Escuela con la cual mantienen vínculo, conformado como Comité Curricular cada dos años. A esta sesión deberán asistir además miembros de la sociedad civil que colabora con la consolidación del perfil de egreso en perfil profesional, asociaciones gremiales, sociedades científicas entre otras.



En el caso de los titulados, estos deberán participar en la evaluación del perfil a través del instrumental operacionalizado en los ciclos de acreditación la que será levantada por la Dirección de Vínculo con el Medio a través de su Unidad de Titulados con apoyo de las Escuelas respectiva, información que luego ser consolidada por la Dirección de Planificación y Evaluación. De modo

adicional podrán anualmente ser consultados directamente por la Unidad de Titulados, dejando a disposición de ellos el instrumento específico que permite indagar en la movilización de los desempeños en situaciones prácticas.



### 3-De los elementos presentes en la Evaluación

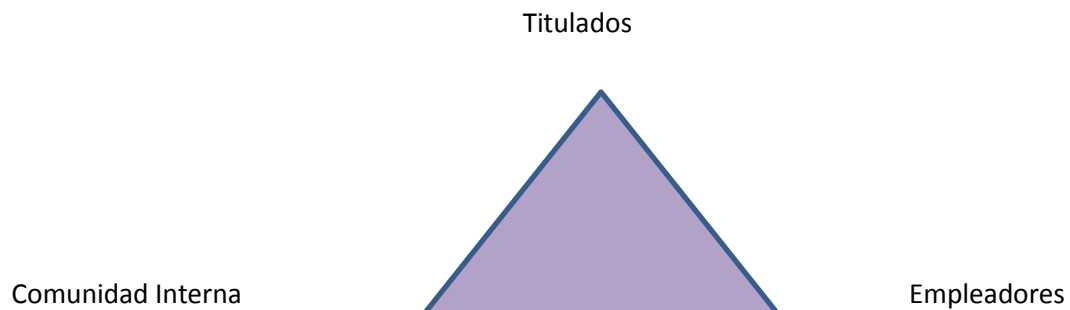
Los elementos a considerar en la evaluación dicen relación con el nivel declarativo del perfil. La perspectiva operativa de los desempeños puede ser visitada en el documento emanado desde la Dirección de Desarrollo Académico a través del documento de trabajo interno denominado "Enseñar a pensar: Parámetros para la evaluación de desempeños asociados al pensamiento crítico" (2013).

Cada Plan de Estudios definido como forma operacional del Modelo Educativo está compuesto por tres dimensiones formativas: una referida a la formación general, otra referida a la formación interdisciplinar propia de una facultad, y finalmente una tercera asociada a la formación disciplinar. En cada una de las dimensiones se propugna una promesa formativa conformada por un conjunto de desempeños esperados que dan cuenta del manejo de habilidades, conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), tareas y situaciones problemáticas de contexto, tal como lo indica el cuadro siguiente:

TIPOLOGIA DE CONOCIMIENTOS							
DECLARATIVO O CONCEPTUAL (Saber qué)		PROCEDIMENTAL (Saber cómo)		ACTITUDINAL (Saber dónde)		CONDICIONAL O ESTRATEGICO (Saber cuándo y por qué)	
Hechos	Conceptos	Algoritmos	Heurísticos	Actitudes	Valores	Normas	Estrategias de Aprendizaje
<i>Es</i>	<i>Significa</i>	<i>Prescrito</i>	<i>Probable</i>	<i>Regulación Personal</i>	<i>Regulación Cultural</i>	<i>Regulación Consensuada</i>	<i>Si...entonces</i>
Nombres	Definiciones	Cálculo	Esquema	Racismo	Solidaridad	Tráfico	
Fechas	Clasificaciones	Ortografía	Plan	Sexismo	Igualdad	Deportes	
Datos							

Fuente: Monereo, C. y Castelló, M. (1997).

El proceso evaluativo de los desempeños debe incorporar al menos tres miradas: la de la comunidad interna (compuesta por académicos y estudiantes), la de la comunidad externa que participa en la concreción de la promesa formativa en ejercicio profesional y la de quienes habiendo participado de una trayectoria pueden dar cuenta de los requerimientos, ajustes, estructuras basales e identitarias de una formación inacabada.



#### 4-De la evaluación de los perfiles

Para las tres tipologías de actores intervinientes en este proceso, LA EVALUACIÓN BIENAL deberá ser construida cualificando y cuantificando el logro potencial de los desempeños a la luz de la evidencia con que cuente cada uno de los actores ya mencionados. Este ejercicio se debe realizar para las tres dimensiones en la que se expresan los desempeños:

#### Ejemplo de Sociología



#### 4.1-Evaluación por Dimensión: Desempeños Generales del Profesional Crítico

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
<p><b>Dimensión I: Desempeños Generales del Profesional Crítico</b></p> <p>Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible pasar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de re-significación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítica-transformadoras con su entorno.</p>	<p>D.1 Reflexiona críticamente sobre la modernidad y las consecuencias de la subordinación creciente de todas las esferas de la vida social a los imperativos de la economía capitalista subrayando la existencia de una amplia esfera de actividades económicas que no responden a la lógica maximizadora del capitalismo.</p> <p>D.2 Explora críticamente la interacción de los componentes comunitarios y sociales del mundo contemporáneo para explicitar el trasfondo político contenido en las concepciones del vínculo social.</p> <p>D.3 Reconoce los principales conceptos filosóficos (razón, autonomía, sujeto, soberanía y técnica) con los que la modernidad se caracterizó a sí misma, discutiendo los límites y los múltiples desplazamientos entre paradigmas.</p>	<p>D.4 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.</p> <p>D.5 Se sitúa en el presente como lugar de enunciación para desplazarse a distintos temporales históricos de modo crítico resignificando el cotidiano y formulando nuevas interrogantes desde distintos campos del saber.</p>	<p>D.6 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.</p>

Ciclo de Certificación	BACHILLERATO																			
	Desempeños				D1				D2				D3				D4			
	Item Evaluado				N	AV	G	S	N	AV	G	S	N	AV	G	S	N	AV	G	S
Materializa la habilidad por medio de la movilización de conocimientos																				
Utiliza conocimientos del nivel conceptual ligados al campos formativo general																				
Maneja conocimientos del nivel procedimental ligados al campo formativo general																				
Orienta conocimientos del nivel actitudinal para orientar prácticas																				
Dimensiona las significaciones y los sentidos que portan los																				



### Nomenclatura Métrica

N	Nunca	0
AV	A veces	1
G	Generalmente	2
S	Siempre	3

### 4.3-Evaluación por Dimensión: Desempeños Generales del Especialista

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
<b>Dimensión 3: Desempeños Específicos del/ de la Sociólogo/a</b> Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y visiones asociadas vinculadas a la formación específica del/ de la Sociólogo/a enmarcada en los resultados centrales de la disciplina y en la necesidad de responder pertinentemente a las problemáticas de la sociedad a través de investigaciones e intervenciones sociales y del ejercicio profesional reflexivo, experto, situado, consciente, crítico y justo.	D.1 Comprende los procesos históricos de cambio social e integra sociológicamente sus implicaciones para las biografías personales.	D.4 Comprende y aplica diversos enfoques, técnicas y recursos metodológicos para investigar la realidad social con el propósito de producir y/o transferir conocimiento que aporte a los procesos de transformación social basados en la justicia y la democracia.	D.8 Formula, gestiona y evalúa políticas públicas, programas y proyectos sociales de diverso nivel territorial integrando equipos interdisciplinarios.
	D.2 Describe, analiza y explica la realidad social en sus dimensiones globales y locales, por medio de la aplicación del corpus teórico amplio de carácter multidisciplinar y metodológico disciplinario propiamente sociológico.	D.5 Desarrolla acciones a partir del análisis, la problematización y la aplicación de cuerpos teóricos multidisciplinares a fin de tener una aproximación comprensiva de los problemas que enfrenta y que inciden en la praxis profesional.	D.9 Investiga y produce conocimientos que sirvan de base a la toma de decisiones, desempeñando roles modelados de asesoría y consultoría profesional.
	D.3 Maneja un amplio conocimiento de la realidad nacional y de América Latina logrando situar el origen y desarrollo de esta misma, en la dinámica propia del mundo global.	D.6 Articula, a través del análisis crítico, los fundamentos éticos, filosóficos, y socio históricos de la Sociología para planificar, desarrollar y evaluar su praxis con orientación profesional transformadora.	D.7 Desarrolla la capacidad de indagación de la realidad social de modo autónomo para el establecimiento de diagnósticos, proposiciones y acciones de intervención y de investigación.

Ciclo de Certificación	TÍTULO PROFESIONAL																			
	Desempeños				D1				D2				D3				D4			
	Item Evaluado	N	AV	G	S	N	AV	G	S	N	AV	G	S	N	AV	G	S			
Registra la información en los códigos de ejercicio profesional																				
Argumenta las posturas teórica con un criterio explícito de posibilidad praxiológica																				
Ajusta su posicionamiento teórico-metodológico al ejercicio potencialmente técnico																				
Selecciona de modo justificado las aportaciones conceptuales para situaciones profesionales																				
Distingue entre necesidades contextuales y problemática de intervención profesional																				
Reconoce el campo normativo y legal en el que se expresan los desempeños																				
Orienta las acciones derivadas del desempeño en un marco ético de operacionalización profesional																				

### Nomenclatura Métrica

N	Nunca	0
AV	A veces	1
G	Generalmente	2
S	Siempre	3

## 5-Bibliografía

Astorga, Bazán y González (2013). *Evaluación de los Aprendizajes: Aspectos técnicos y pedagógicos para una práctica basada en desempeños críticos*. Documento de Trabajo Dirección de Desarrollo Académico, UAHC. Santiago.

DIDA-UAHC (2016). *Manual para la Innovación Curricular*. Documento de Trabajo Dirección de Desarrollo Académico y de la Dirección de Registro Curricular y Admisión, UAHC.

Monereo y Castelló (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje*. Editorial Edebé, Barcelona.

González (2013). *Enseñar a pensar: Parámetros para la evaluación de desempeños asociados al pensamiento crítico*. Documento de Trabajo Dirección de Desarrollo Académico, UAHC. Santiago.

Hawes (2005). *Evaluación de Competencias en la Educación Superior*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca.

Libaneo (2009). *Didáctica*. Cortez Editora. Sao Paulo



