

PERFIL DE EGRESO	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
<p>Dimensión 1: Desempeños Generales del Profesional Crítico</p> <p><i>Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible situar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de re significación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítico-transformadoras con su entorno.</i></p>	<p>D.1 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.</p>	<p>D.2 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.</p>
<p>Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la Educador/a</p> <p><i>Esta dimensión incluye los elementos necesarios para la integración y desarrollo de las capacidades, conocimientos, y valores que dan sustento a la pedagogía como campo de saber y de acción en el ámbito educativo; generando conocimiento pertinente y articulando los elementos curriculares, didácticos y de evaluación con los aportes de otras ciencias y disciplinas desde una práctica crítico-transformadora.</i></p>	<p>D.1 Contextualiza su práctica docente y acoge las experiencias previas de sus educandos para el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes, propiciando un clima de confianza, libertad y respeto en la interacción educativa con el propósito de avanzar hacia una convivencia democrática y democratizadora.</p> <p>D.2 Diseña diversas actividades de producción, análisis y manejo crítico de saberes en torno a las problemáticas del aula, de la escuela y la comunidad en la perspectiva de contribuir a la innovación y transformación de la realidad socio-escolar y a los procesos de perfeccionamiento y autonomía profesional docente.</p>	<p>D.3 Participa colaborativamente con sus pares, con los padres y apoderados y demás actores de la comunidad educativa que coexisten en la institución, en coherencia con los proyectos educativos institucionales, a fin de construir liderazgos y redes sociales que favorezcan el trabajo territorial dentro y fuera de la escuela</p>
<p>Dimensión 3: Desempeños Específicos del/ la Profesor/a en Educación Diferencial</p> <p><i>Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y valores asociados directamente a la formación específica del/la Profesor/a en Educación Diferencial, enmarcados en los desafíos centrales de cada disciplina - o área del saber - y de su didáctica y en las formas de intervención educativa que alienta un trabajo interdisciplinario en el proceso educativo, en la tarea de desarrollar aprendizajes y formar sujetos educativos en contextos situados.</i></p>	<p>D.1 Articula los enfoques teórico-epistemológicos de la Educación Especial/ Diferencial, su configuración histórica, su racionalidad y las políticas públicas orientadas al desarrollo de culturas y prácticas inclusivas</p> <p>D.2 Categoriza los factores psicobiosociales generadores de dificultades específicas del lenguaje oral y de la socioafectividad.</p> <p>D.3 Utiliza procedimientos e instrumentos propios de la especialidad que permitan detectar y analizar los factores que inciden en la generación y prevención de las dificultades específicas del lenguaje oral y de la socioafectividad.</p>	<p>D.4 Diseña planes, programas y proyectos de intervención transdisciplinarios validando las potencialidades de las personas, su identidad y los recursos de los contextos coexistentes especialmente en niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades específicas del lenguaje oral y de la socioafectividad</p> <p>D.5 Ejecuta acciones y propuestas en los ámbitos de prevención, educación, evaluación y potenciación, pertinentes a las potencialidades y necesidades de los estudiantes y de sus contextos.</p> <p>D.6 Gestiona participativa y contextualizadamente, el currículum, las estrategias didácticas y evaluativas, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje, sin distinción alguna, en niños, niñas y jóvenes.</p>