

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

MENCIÓN EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS Y SOCIOAFECTIVAS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR



PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
<p>Dimensión 1: Desempeños Generales del/la Profesional Crítico transformador/a</p> <p>Esta dimensión integra desempeños que proyectan a/ la profesional desde una mirada ética crítica y pluralista con énfasis en los Derechos Humanos. Bajo estos principios se destacan la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación, que implique menoscabo a las personas, para reflexionar, investigar, crear y gestionar caminos de transformación en diálogo con diversos contextos, comunidades y territorios.</p>	<p>d.1 Reflexiona sobre la relación entre contextos y pensamientos contemporáneos con una mirada ética crítica y pluralista desde los Derechos Humanos abriéndose a posibilidades transformadoras que profundicen la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación que implique menoscabo a las personas.</p>	<p>d.2 Investiga y crea conocimiento, a partir de su área disciplinar, desde una posición ética crítica y pluralista en diálogo con los diversos contextos, comunidades y territorios, que profundicen la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación que implique menoscabo a las personas.</p>	<p>d.3 Desarrolla su quehacer profesional provisto/a de estrategias y herramientas metodológicas y de gestión, con capacidad de adaptación a distintas realidades, desde una ética crítica y pluralista con énfasis en los Derechos Humanos y justicia social y ambiental, en diálogo con los diversos contextos, comunidades y territorios.</p>
<p>Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la profesional de la pedagogía</p> <p>Esta dimensión integra desempeños que se encuentran en la base del quehacer pedagógico considerando diseño, implementación, acompañamiento y evaluación para el aprendizaje. El/la profesor/a crítico/a entiende que la generación y articulación del saber pedagógico situado se orienta a través de la reflexión sobre la práctica y el diálogo interdisciplinario en un marco ético respetuoso de las identidades, deseos y motivaciones individuales y colectivas, comprometido con los derechos humanos, la justicia social y la promoción de una ciudadanía democrática intercultural.</p>	<p>d.1 Reflexiona respecto del sistema escolar, las comunidades educativas y sus contextos, los territorios y las relaciones pedagógicas para situar su práctica desde un posicionamiento crítico transformador.</p>	<p>d.2 Diseña procesos de aprendizaje y de investigación en el aula problematizando el currículum y los instrumentos asociados, a partir de las identidades, motivaciones e intereses de los/as estudiantes, para el logro de aprendizajes en espacios educativos inclusivos, democráticos y socialmente justos.</p>	<p>d.3 Implementa procesos educativos creativos e integrales que reconocen y potencian la diversidad de sus estudiantes, asumiendo un rol activo en el análisis, retroalimentación de los aprendizajes y toma de decisiones con el fin de fortalecer su propio proceso de desarrollo profesional docente.</p>
<p>Dimensión 3: Desempeños Específicos del/la Profesor/a en Educación Diferencial</p> <p>Esta dimensión incluye los desempeños que están a la base de la formación específica del/la Profesor/a en Educación Especial/ Diferencial, los cuales se han enmarcado en los distintos aspectos que son propios de la disciplina, los cuales comprenden la evaluación, el diseño, la implementación y el seguimiento permanente de los procesos de diversificación y adaptación curricular y didáctica, relevando valores sobre el trabajo transdisciplinario y colaborativo, situado territorialmente y éticamente desde un enfoque de inclusión y derechos.</p>	<p>d.1 Identifica los distintos enfoques y fundamentos teórico-epistemológicos de la Educación Especial/ Diferencial, la evaluación, los ámbitos de acción y las políticas públicas que en la actualidad se orientan al desarrollo culturas y prácticas inclusivas.</p> <p>d.2 Identifica las necesidades de apoyo de las y los estudiantes, desde la perspectiva de la educación inclusiva, valorando la diversidad funcional y cognitiva de las personas, promoviendo una formación integral, la participación social y el progreso educativo a lo largo de la vida.</p>	<p>d.3 Reflexiona sobre los principios, finalidades y ámbitos de acción involucrados en el desarrollo de comunidades inclusivas orientadas a favorecer la convivencia, el aprendizaje y la participación social de todos y todas los/as estudiantes.</p> <p>d.4 Diseña e implementa distintos procedimientos e instrumentos de evaluación y seguimiento psicoeducativo con la finalidad de reconocer y estimar colaborativamente necesidades de apoyo específico, potencialidades y progreso académico de las y los estudiantes.</p>	<p>d.5 Diseña, implementa y evalúa colaborativamente incorporando a distintos agentes de la comunidad escolar y las familias, procesos de diversificación curricular y planes didácticos, favoreciendo el acceso, participación y aprendizaje de todos y todas los/as estudiantes, en especial con quienes se encuentran con mayores barreras socioeducativas para aprender y desarrollarse.</p> <p>d.6 Asume su praxis profesional desde un compromiso ético y con una actuación educativa concreta que releva y reconoce la dignidad humana, la diversidad funcional, cognitiva, lingüística y/o cultural de las personas, orientando su quehacer docente desde una perspectiva inclusiva y de derechos, promotora de justicia social en los espacios educativos.</p>