

PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
Dimensión 1: Desempeños Generales del/la Profesional Crítico transformador/a Esta dimensión integra desempeños que proyectan al/la profesional desde una mirada ética crítica y pluralista con énfasis en los Derechos Humanos. Bajo estos principios se destacan la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación, que implique menoscabo a las personas, para reflexionar, investigar, crear y gestionar caminos de transformación en diálogo con diversos contextos, comunidades y territorios.	d.1 Reflexiona sobre la relación entre contextos y pensamientos contemporáneos con una mirada ética crítica y pluralista desde los Derechos Humanos abriéndose a posibilidades transformadoras que profundicen la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación que implique menoscabo a las personas.	d.2 Investiga y crea conocimiento, a partir de su área disciplinar, desde una posición ética crítica y pluralista en diálogo con los diversos contextos, comunidades y territorios, que profundicen la democracia, la justicia social y ambiental, y la eliminación de todo tipo de discriminación que implique menoscabo a las personas.	d.3 Desarrolla su quehacer profesional provisto/a de estrategias y herramientas metodológicas y de gestión, con capacidad de adaptación a distintas realidades, desde una ética crítica y pluralista con énfasis en los Derechos Humanos y justicia social y ambiental, en diálogo con los diversos contextos, comunidades y territorios.
Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la profesional de la pedagogía Esta dimensión integra desempeños que se encuentran en la base del quehacer pedagógico considerando diseño, implementación, acompañamiento y evaluación para el aprendizaje. El/la profesor/a crítico/a entiende que la generación y articulación del saber pedagógico situado se orienta a través de la reflexión sobre la práctica y el diálogo interdisciplinario en un marco ético respetuoso de las identidades, deseos y motivaciones individuales y colectivas, comprometido con los derechos humanos, la justicia social y la promoción de una ciudadanía democrática intercultural.	d.1 Reflexiona respecto del sistema escolar, las comunidades educativas y sus contextos, los territorios y las relaciones pedagógicas para situar su práctica desde un posicionamiento crítico transformador.	d.2 Diseña procesos de aprendizaje y de investigación en el aula problematizando el currículum y los instrumentos asociados, a partir de las identidades, motivaciones e intereses de los/as estudiantes, para el logro de aprendizajes en espacios educativos inclusivos, democráticos y socialmente justos.	d.3 Implementa procesos educativos creativos e integrales que reconocen y potencian la diversidad de sus estudiantes, asumiendo un rol activo en el análisis, retroalimentación de los aprendizajes y toma de decisiones con el fin de fortalecer su propio proceso de desarrollo profesional docente.
Dimensión 3: Desempeños Específicos del/la profesor/a de historia y ciencias sociales. Esta dimensión integra desempeños que proyectan al/la profesor/a de Historia y Ciencias Sociales a desarrollarse profesionalmente en una realidad escolar compleja que implica reconocer a los/as estudiantes, sus comunidades y los territorios, articulando sus saberes con las distintas disciplinas (historia, geografía y ciencias sociales) para la promoción de una ciudadanía activa y democrática intercultural en contextos situados.	d.1 Reflexiona respecto de los procesos en que estudiantes de educación media comprenden y construyen el conocimiento histórico y espacial con el propósito de planificar e implementar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando estas características. d.2 Analiza las estructuras sustantivas y el pensamiento específico de la historia, la geografía y las ciencias sociales para diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje. d.3 Integra en el proceso de enseñanza aprendizaje sus conocimientos didácticos y disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, contextualizándolos al saber cotidiano de las y los estudiantes de enseñanza media, sus comunidades y territorios.	d.4 Vincula los saberes de los/as estudiantes de educación media con las problemáticas propias de su realidad próxima y del mundo, promoviendo procesos de lectura y resignificación de los fenómenos temporales y espaciales, a partir del uso de diversas fuentes de información y habilidades de investigación social, histórica y del presente. d.5 Promueve una ciudadanía activa, participativa y crítica, asumiendo un posicionamiento ético, social y político que busca transformar la realidad de sujetos, sus comunidades y los territorios.	d.6 Articula el pensamiento histórico y geográfico, la conciencia histórica y la ciudadanía intercultural, como enfoques propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales potenciando la apertura de visiones sobre el presente, pasado y futuro, en su quehacer pedagógico. d.7 Diseña los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera integrada, considerando las características particulares de cada proyecto educativo, considerando la relación de Chile, Latinoamérica y el mundo, en un diálogo crítico con el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales