PERFIL DE EGRESO. **FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

Pedagogía en Educación Básica

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
Dimensión 1: **Desempeños Generales del Profesional Crítico** Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible situar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de re significación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítico-transformadoras con su entorno.	D.1 Reflexiona críticamente sobre la modernidad y las consecuencias de la subordinación creciente de todas las esferas de la vida social a los imperativos de la economía capitalista subrayando la existencia de una amplia esfera de actividades económicas que no responden a la lógica maximizadora del capitalismo.	D.4 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.	D.6 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.
	D.2 Explora críticamente la interacción de los componentes comunitarios y societales del mundo contemporáneo para explicitar el trasfondo político contenido en las concepciones del vínculo social.	D.5 Se sitúa en el presente como lugar de enunciación para desplazarse a distintas temporalidades históricas de modo crítico resignificando el cotidiano y formulando nuevas interrogantes desde distintos campos del saber.	
	D.3 Reconoce los principales conceptos filosóficos (razón, autonomía, sujeto, soberanía y técnica) con los que la modernidad se caracterizó a sí misma, discutiendo los límites y los múltiples desplazamientos entre paradigmas.		
Dimensión 2: **Desempeños Interdisciplinarios del/la Educador/a** Esta dimensión incluye los elementos necesarios para la integración y desarrollo de las capacidades, conocimientos, y valores que dan sustento a la pedagogía como campo de saber y de acción en el ámbito educativo; generando conocimiento pertinente y articulando los elementos curriculares, didácticos y de evaluación con los aportes de otras ciencias y disciplinas desde una práctica crítico-transformadora.	D.1 Asume su práctica educativa desde una perspectiva crítico-transformadora posicionándose ética, política y socialmente, demostrando en sus decisiones reflexión sistemática, rigor metódico y vigilancia epistemológica.	D.3 Contextualiza su práctica docente y acoge las experiencias previas de sus educandos para el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes, propiciando un clima de confianza, libertad y respeto en la interacción educativa con el propósito de avanzar hacia una convivencia democrática y democratizadora.	D.5 Diseña diversas actividades de producción, análisis y manejo crítico de saberes en torno a las problemáticas del aula, de la escuela y la comunidad en la perspectiva de contribuir a la innovación y transformación de la realidad socio-escolar y a los procesos de perfeccionamiento y autonomía profesional docente.
	D.2 Demuestra discernimiento ético para reconocer a otros, valorar sus diferencias, escucharlos y aceptarlos en su ser emocional y social con vista a alcanzar la plena potenciación de los actores de la comunidad educativa.	D.4 Participa colaborativamente con sus pares, con los padres y apoderados y demás actores de la comunidad educativa que coexisten en la institución, en coherencia con los proyectos educativos institucionales, a fin de construir liderazgos y redes sociales que favorezcan el trabajo territorial dentro y fuera de la escuela.	
Dimensión 3: **Desempeños Específicos del/la Profesor/a de Educación Básica** Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y valores asociados directamente a la formación específica del/la Profesor/a de Educación Básica, enmarcados en los desafíos centrales de cada disciplina - o área del saber - y de su didáctica y en las formas de intervención educativa que alienta un trabajo interdisciplinario en el proceso educativo, en la tarea de desarrollar aprendizajes y formar sujetos educativos en contextos situados.	D.1 Maneja el castellano formal para comunicar sus ideas en forma clara y precisa en la producción de textos escritos, orales y multimodales.	D.3 Maneja los contenidos centrales de las asignaturas contempladas para la Educación Básica, especialmente Lenguaje y Comunicación o Historia, Geografía y Ciencias Sociales; articulándolos con las didácticas de cada disciplina, para construir estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de niños y niñas.	D.6 Diseña unidades didácticas, que consideran a niños y niñas como sujetos activos que construyen sus aprendizajes de distintas maneras, integrando sus dimensiones emocionales, cognitivas y sociales, con el fin de generar situaciones de aprendizajes y vínculos pedagógicos que favorezcan los aprendizajes de los y las estudiantes.
	D.2 Maneja saberes teóricos sobre los procesos de construcción de niños y niñas como sujetos de derecho, relacionándolos con el conocimiento de sus estudiantes en sus particularidades y contextos, a fin de promover situaciones y relaciones pedagógicas que permitan su desarrollo integral y ciudadano.	D.4 Maneja el currículum nacional y los dispositivos curriculares, reflexionándolos críticamente, para tomar decisiones curriculares inclusivas pertinentes al contexto.	D.7 Elabora estrategias de evaluación de los aprendizajes, que consideren el aprendizaje como proceso y a la evaluación como información relevante para la toma de decisiones y la retroalimentación de la enseñanza.
		D.5 Valora distintas formas de comunicación oral, corporal, visual y musical, comprendiendo que éstas favorecen los procesos de aprendizaje de niños y niñas, con el fin de enriquecer las situaciones y relaciones pedagógicas que se generan en los espacios educativos.	

* Información sujeta a cambios.