

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL	
<p>Dimensión 1: Desempeños Generales del Profesional Crítico</p> <p>Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible situar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de re significación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítico-transformadoras con su entorno.</p>	D.1 Reflexiona críticamente sobre la modernidad y las consecuencias de la subordinación creciente de todas las esferas de la vida social a los imperativos de la economía capitalista subrayando la existencia de una amplia esfera de actividades económicas que no responden a la lógica maximizadora del capitalismo.	D.4 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.	D.6 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.	
	D.2 Explora críticamente la interacción de los componentes comunitarios y societales del mundo contemporáneo para explicar el trasfondo político contenido en las concepciones del vínculo social.	D.5 Se sitúa en el presente como lugar de enunciación para desplazarse a distintas temporalidades históricas de modo crítico resignificando el cotidiano y formulando nuevas interrogantes desde distintos campos del saber.		
	D.3 Reconoce los principales conceptos filosóficos (razón, autonomía, sujeto, soberanía y técnica) con los que la modernidad se caracterizó a sí misma, discutiendo los límites y los múltiples desplazamientos entre paradigmas.			
<p>Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la Educador/a</p> <p>Esta dimensión incluye los elementos necesarios para la integración y desarrollo de las capacidades, conocimientos, y valores que dan sustento a la pedagogía como campo de saber y de acción en el ámbito educativo; generando conocimiento pertinente y articulando los elementos curriculares, didácticos y de evaluación con los aportes de otras ciencias y disciplinas desde una práctica crítico-transformadora.</p>	D.1 Asume su práctica educativa desde una perspectiva crítico-transformadora posicionándose ética, política y socialmente, demostrando en sus decisiones reflexión sistemática, rigor metódico y vigilancia epistemológica.	D.3 Contextualiza su práctica docente y acoge las experiencias previas de sus educandos para el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes, propiciando un clima de confianza, libertad y respeto en la interacción educativa con el propósito de avanzar hacia una convivencia democrática y democratizadora.	D.5 Diseña diversas actividades de producción, análisis y manejo crítico de saberes en torno a las problemáticas del aula, de la escuela y la comunidad en la perspectiva de contribuir a la innovación y transformación de la realidad socio-escolar y a los procesos de perfeccionamiento y autonomía profesional docente.	
	D.2 Demuestra discernimiento ético para reconocer a otros, valorar sus diferencias, escucharlos y aceptarlos en su ser emocional y social con vista a alcanzar la plena potenciación de los actores de la comunidad educativa.	D.4 Participa colaborativamente con sus pares, con los padres y apoderados y demás actores de la comunidad educativa que coexisten en la institución, en coherencia con los proyectos educativos institucionales, a fin de construir liderazgos y redes sociales que favorezcan el trabajo territorial dentro y fuera de la escuela.		
<p>Dimensión 3: Desempeños Específicos del/la Profesor/a de Historia y Ciencias Sociales</p> <p>Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y valores asociados directamente a la formación específica del/la Profesor/a de Educación Media, enmarcados en los desafíos centrales de cada disciplina - o área del saber - y de su didáctica y en las formas de intervención educativa que alienta un trabajo interdisciplinario en el proceso educativo, en la tarea de desarrollar aprendizajes y formar sujetos educativos en contextos situados.</p>	D.1 Maneja un saber pedagógico de carácter teórico-práctico articulado con las estructuras sustantivas de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales de modo de ofrecer a sus estudiantes distintas aproximaciones a la realidad socio-histórica.	D.3 Contextualiza sus conocimientos didácticos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales al considerar en sus diseños de aula y materiales de enseñanza/aprendizaje el saber cotidiano de sus estudiantes y la dimensión multicultural del aula.	D.7 Dialoga críticamente con el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales analizando, diseñando y evaluando propuestas pedagógicas que consideren las características particulares de cada proyecto educativo.	
	D.2 Vincula el capital cultural de los sujetos con los contenidos disciplinares promoviendo procesos de lectura y resignificación de los fenómenos temporales y espaciales que impliquen el uso educativo del patrimonio y la memoria histórica de las comunidades.	D.4 Articula en su enseñanza la memoria histórica, el patrimonio y la ciudadanía como enfoques y categorías propias de la historia y las ciencias sociales potenciando la apertura de visiones sobre el presente y el pasado.		D.8 Organiza su enseñanza favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades propias de la investigación de la realidad socio-histórica.
		D.5 Utiliza las dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico como modos de recuperación y/o legitimación de las prácticas espaciales, asumiendo una perspectiva que promueve la construcción y apropiación de la espacialidad de los sujetos.		
		D.6 Maneja problemáticas socio-espaciales complejas, diversas y multiscales que le permiten ser un ciudadano geográficamente informado capaz de realizar intervenciones pedagógicas fundamentadas y coherentes con las necesidades del espacio escolar.		