PERFIL DE EGRESO. **FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

PERFIL DE EGRESO	BACHILLER	LICENCIATURA	TÍTULO PROFESIONAL
Dimensión 1: Desempeños Generales del Profesional Crítico Esta dimensión incluye el conjunto de capacidades, conocimientos y valores que hacen posible situar al futuro profesional en el camino de una adecuada y sólida formación social, política, cultural e histórica. Teniendo presente el acceso al saber y las posibilidades de re significación de matrices teóricas que favorecen las experiencias crítico-transformadoras con su entorno.	D.1 Reflexiona críticamente sobre la modernidad y las consecuencias de la subordinación creciente de todas las esferas de la vida social a los imperativos de la economía capitalista subrayando la existencia de una amplia esfera de actividades económicas que no responden a la lógica maximizadora del capitalismo.	D.4 Conoce las transformaciones histórico-normativas que condujeron a la emergencia y expansión de los derechos humanos, analizando su estatuto y vinculándolos con dos órdenes de demandas sociales y políticas transformadoras que han aportado de manera decisiva a perfilar nuestra época como lo son el género y el multiculturalismo.	D.6 Establece una relación crítica y comprometida con las realidades que debe enfrentar en el desarrollo de su praxis disciplinar, asumiéndose como un actor relevante en la búsqueda de justicia social, en la promoción de los valores democráticos y en la transformación de la sociedad.
	D.2 Explora críticamente la interacción de los componentes comunitarios y societales del mundo contemporáneo para explicitar el trasfondo político contenido en las concepciones del vínculo social.	D.5 Se sitúa en el presente como lugar de enunciación para desplazarse a distintas temporalidades históricas de modo crítico resignificando el cotidiano y formulando nuevas interrogantes desde distintos campos del saber.	
	D.3 Reconoce los principales conceptos filosóficos (razón, autonomía, sujeto, soberanía y técnica) con los que la modernidad se caracterizó a sí misma, discutiendo los límites y los múltiples desplazamientos entre paradigmas.		
Dimensión 2: Desempeños Interdisciplinarios del/la Educador/a Esta dimensión incluye los elementos necesarios para la integración y desarrollo de las capacidades, conocimientos, y valores que dan sustento a la pedagogía como campo de saber y de acción en el ámbito educativo; generando conocimiento pertinente y articulando los elementos curriculares, didácticos y de evaluación con los aportes de otras ciencias y disciplinas desde una práctica crítico-transformadora.	D.1 Asume su práctica educativa desde una perspectiva crítico-transformadora posicionándose ética, política y socialmente, demostrando en sus decisiones reflexión sistemática, rigor metódico y vigilancia epistemológica.	D.3 Contextualiza su práctica docente y acoge las experiencias previas de sus educandos para el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes, propiciando un clima de confianza, libertad y respeto en la interacción educativa con el propósito de avanzar hacia una convivencia democrática y democratizadora.	D.5 Diseña diversas actividades de producción, análisis y manejo crítico de saberes en torno a las problemáticas del aula, de la escuela y la comunidad en la perspectiva de contribuir a la innovación y transformación de la realidad socio-escolar y a los procesos de perfeccionamiento y autonomía profesional docente.
	D.2 Demuestra discernimiento ético para reconocer a otros, valorar sus diferencias, escucharlos y aceptarlos en su ser emocional y social con vista a alcanzar la plena potenciación de los actores de la comunidad educativa.	D.4 Participa colaborativamente con sus pares, con los padres y apoderados y demás actores de la comunidad educativa que coexisten en la institución, en coherencia con los proyectos educativos institucionales, a fin de construir liderazgos y redes sociales que favorezcan el trabajo territorial dentro y fuera de la escuela.	
Dimensión 3: Desempeños Específicos del/la Profesor/a de Lengua Castellana y Comunicación Esta dimensión incluye las capacidades, conocimientos y valores asociados directamente a la formación específica del/la Profesor/a de Educación Media, enmarcados en los desafíos centrales de cada disciplina - o área del saber - y de su didáctica y en las formas de intervención educativa que alienta un trabajo interdisciplinario en el proceso educativo, en la tarea de desarrollar aprendizajes y formar sujetos educativos en contextos situados.	D.1 Maneja el castellano formal para expresar sus ideas en forma clara, precisa y con conciencia estética en la producción de textos escritos, orales y multimodales.	D.3 Aplica conocimiento lingüístico/discursivo en el diseño de estrategias para la enseñanza de la comprensión y producción de diversos tipos de textos, orales, escritos y multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.	D.6 Sustenta sus prácticas pedagógicas en el análisis crítico, la interpretación, la selección y la adecuación de elementos presentes en los instrumentos curriculares oficiales, teniendo como referencia las necesidades formativas del estudiantado (características cognitivas, afectivas y socio-culturales).
	D.2 Reconoce el contexto de producción y recepción en la lectura de obras literarias significativas para ponerlas al servicio del desarrollo personal y social del alumnado.	D.4 Diagnostica, diseña, sistematiza y evalúa las estrategias utilizadas en función de potenciar el desarrollo comunicativo de sus estudiantes.	
		D.5 Potencia en el alumnado la lectura comprensiva de los textos literarios, el gusto por la lectura, el análisis de las manifestaciones estéticas de la literatura y la capacidad de profundizar en diversas problemáticas humanas que condicionan el quehacer social y personal.	

* Información sujeta a cambios.